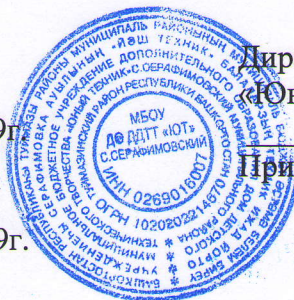


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Принято
на педагогическом совете
МБУ ДО ДД ТТ «ЮТ»
Протокол №1 от «30» августа 2019г.
Согласовано
заседание Совета обучающихся
протокол №1 от «30» августа 2019г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДД ТТ
«Юный техник» с. Серафимовский
А.А. Тимербаев
Приказ №23 от «02» сентября 2019г.

Согласовано
заседание Совета родителей
протокол №1 от «30» августа 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной педагогики является социализация ребенка, представляющая собой процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Сегодня в образовательной практике и научных исследованиях представлены разные программы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывающие индивидуальные особенности ребенка и способствующие многогранному развитию личности.

Современная государственная система образования в России предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Включение (инклюзия) таких детей в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но и психологии, и социологии.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения адаптации образования для всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей.

Одним из направлений работы МБУДО ДДТТ «ЮТ» с. Серафимовский является создание условий для оптимального развития детей с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением «О порядке организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО ДДТТ «ЮТ» с. Серафимовский.

Дадим определения понятиям «инклюзия» и «интеграция». В ряде случаев понятия «инклюзия» и «интеграция» считаются синонимами. Однако понятия «инклюзия» (лат. include-включаю, включаю) и «интеграция» (от лат. integer — целостность, объединение) характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему. Отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социальнопедагогического характера, нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Таким образом, инклюзия скорее является социокультурной технологией, тогда как интеграция – это образовательная технология.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО ДДТТ «ЮТ» с. Серафимовский.

2.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.98 п 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 04.02. 2010 г. Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008–2020 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 г. № 1662-р.; □ Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

2.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

2.4. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации учебно-воспитательного процесса по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации.

2.5. Интегрированное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

2.6. Инклюзивное обучение основано на следующих приоритетах:

- социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- профилактики и преодолении инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

3. Цель, задачи и основные направления инклюзивного (интегрированного) обучения

3.1. Цель инклюзивного (интегрированного) обучения - обеспечение доступа к качественному дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

3.2. Задачи инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы педагогического сопровождения обучающихся с целью успешного освоения ими программы социально-педагогической направленности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

3.3. Основные направления работы с детьми с ОВЗ:

- поддержка и создание адекватных условий обучения;
- использование современных общепедагогических технологий обучения детей с ОВЗ;
- психологическое и педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ;
- совместная практическая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с родителями.

4. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

4.1. Интегрированное обучение может быть организовано посредством:

- совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в интегрированных группах;
- индивидуального обучения.

4.2. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- занятия различного формата: традиционные, проблемные, тематические и т.п.
- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня;
- поощрение и награждение;
- проектная, творческая деятельность под руководством педагога ДО.

4.4. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная, и итоговая аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, требованиям действующего законодательства.

4.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.