

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского
технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский муниципального района
Туймазинский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТТ «ЮТ»
_____ /Тимербаев А.А./
«30» августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Филиппок»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Биккужина Гульфия
Габдельвахитовна,
Ахмедова Светлана Юрьевна
педагог дополнительного
образования

с.Серафимовский, 2019г.

Пояснительная записка

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

- Не допускает дублирования программ первого класса;
- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;

- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- Особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями;
- Представлена комплексная диагностика готовности к школе.
- В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их), программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, а также предоставляет детям широкую возможность по окончании ШПР «Филиппок» продолжить своё образование в различных объединениях «Юный техник», широкий спектр образовательных задач.

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Цель программы: достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа «Филиппок» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы,
- развитие потенциальных возможностей ребенка, создание предпосылок к школьному обучению - формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий), обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

Контингент обучающихся. Программа объединения создана для занятий с воспитанниками в возрасте 6-7 лет смешанных групп.

В объединение принимаются все желающие, наличие базовых знаний не требуется, без специального отбора. Состав группы – постоянный. Оптимальное количество детей в группе – от 10 до 12 человек.

Объем и срок реализации программы. Программа реализуется на базовом уровне. Срок освоения программы – 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Распределение количества часов по годам обучения: 1 год обучения - 144 часа.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных образовательных программ является разноуровневость. В программе учтена технология разноуровневого обучения и предполагает создание педагогических условий для включения каждого ребенка в деятельность, соответствующую зоне ближайшего развития.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Занятия организуются с учетом количества детей. При реализации программы используются следующие формы занятий. Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий
- **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия - 25 минут с обязательным проведением физкультурных пауз.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Планируемые результаты освоения курса и способы их проверки

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Способы определения результативности

Обучение по программе «Филиппок» предполагает активную самостоятельную работу воспитанников по отработке и закреплению полученных знаний и умений, а также серьезную внутреннюю работу по воспитанию необходимых качеств личности: терпение, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками. Развитию и закреплению этих качеств способствует отслеживание результатов. Для успешной реализации программы используются следующие виды контроля: входящий, текущий и промежуточный. На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы подведения итогов усвоения программы:

беседы в форме «вопрос — ответ» для сравнения, сопоставления, выделения общего из частного и наоборот, что позволяет выявить и развить мышление, внимание, умение общаться. Собеседование применяется при проведении входящей диагностики с целью выявить имеющиеся знания и умения.

Формами фиксации образовательных результатов является протокол и журнал учета работы объединения. Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является индивидуальная карта, в которую заносятся результаты теоретических знаний, практических умений, виды практических работ (проектов), участие в конкурсах и выставках разного уровня и рекомендации педагога.

Знания и умения детей отслеживаются педагогом по результатам практической работы в течение всего учебного года. Учитывается (основные критерии оценки) работоспособность, скорость, качество выполняемой работы, умения применять теоретические знания и умения в практическом исполнении, свободное владение комплексом сложных технических приемов. Для оценки теоретических знаний используются тесты, письменные опросы и др.

Критерии оценки уровня освоения программы

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

В качестве формы итоговой аттестации выбрано Квест-путешествие «Путешествие в маленькую страну». Данная форма аттестации соответствует целям и задачам программы, а также возрасту обучающихся, охватывает весь спектр пройденного материала и дает полное представление о знаниях, умениях и навыках учащихся.

Учебный план

Раздел «Обучение грамоте»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу Входная диагностика	1	1		Тестирование
2.	Развитие связной речи	3		3	Рассказ о себе и о своей семье. Мониторинг
3.	Знакомство с гласными и согласными звуками	12	4	8	Дидактическая игра «Найди букву», Квест-путешествие, изготовление лейпбукинггов, мозговой штурм, ролевые игры.
4.	Обучение чтению. Слоги и слова. Текущая диагностика	26	6	20	Чтение и составление слогов. Самостоятельная работа детей. Творческий проект «Как хорошо уметь читать»
5.	Обучение чтению. Слова и предложения.	12	5	7	Печатанье букв и составление схем слов и предложений. Урок-вернисаж, урок-гостиная, ярмарка идей, открытое занятие для родителей.
6.	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинке.	15	6	9	Рассказы по картинкам Диалог. Квест-путешествие, викторина, конкурсы, ринг.
7.	Закрепление. Итоговая диагностика	2		2	Выполнение практических заданий. Мониторинг. Тестирование
8.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие. «Путешествие в маленькую страну»
ВСЕГО		72	22	50	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу (1 час).

Теория. Входная диагностика. «Давай знакомимся» (знакомство с обучающимися, ТБ при работе в кабинете). (1 час).

Тема 2. Развитие связной речи (3 часа).

Теория: Знакомство со словами, обозначающие предметы, признаки предмета и действие предмета. Знакомство со словами – названиями живых и неживых предметов. (1 час).

Практика: Составление предложений из 3-х, 4-х слов. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Рассказ о своей семье, о себе, о домашних животных. (2 часа).

Тема 3. Знакомство с гласными и согласными звуками (12 часов)

Теория: Понятия о гласных и согласных звуках. Выделение первого, последнего звуков в словах. Выделение положения звуков в слове. Построение звуковых моделей слов из 3 -6 звуков. (4 часа)

Практика: Дидактические игры: «Сколько чего?», «Найди букву», «Скороговорки разной длины», «Вспомни, не глядя», «Что изменилось», «Живое - не живое», «Запомни пары слов». «Какие предметы спрятались», «Я - фотоаппарат» (8 часов)

Тема 4. Обучение чтению. Слоги и слова. (26 часа)

Теория: Обучение умению составлять слоги, (методика дыхательных упражнений), затем «слоги встречаются» и образуют слова. (6 часов)

Практика: Чтение по слогам с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. В этом разделе используются дидактические игры: «Сложи слово», «Слоги-потеряшки». (20 часов)

Тема 5. Обучение чтению. Слова и предложения. (12 часов)

Теория: Развитие умения чтения слов и предложений. (2 часа)

Практика: Определение количества слов в предложении.

Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. (Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Домино». 10 часов)

Тема 6. Развитие связной речи. Составление рассказов по картинке. (15 часов)

Теория: Знакомство со стихотворной формой. Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок. Загадки. Русские народные сказки. Народное творчество. (3 часа)

Практика: Составление рассказа по серии картинок: «Моя семья», «Новый год», «На лесной полянке». Дидактические игры: «Узнай предмет», «Что на что похоже», «Подбери слово», «Догадайся», «Придумай рифму», «Чудесный мешочек», «Поможем кукле», «Назови, что знаешь», «Назови одним словом». (12 часов)

Тема 7. Закрепление пройденного материала (3 часа)

Теория: Закрепление пройденного материала, знаний о гласных и согласных звуках, умений определить всегда мягкий и всегда твердый согласный звук. (1 час)

Практика: Выполнение практических заданий: «Составь слово», «напиши свое имя», «запиши предложение». Диктанты (буквенные, слоговые, словарные). (2 часа)

Тема 8. Итоговое занятие (1 час)

Открытое занятие: «Путешествие в Маленькую страну»

Учебный план
Раздел «Элементарная математика»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак.	
1.	Введение в программу Входная диагностика	1	1		Тестирование
2.	Количество и счет	45	15	30	Мониторинг Самостоятельная работа Конкурсы. Математический КВН
3.	Величина	5	1	4	Дидактическая игра
4.	Форма	4	1	3	Дидактическая игра Урок-вернисаж, урок-гостиная, ярмарка идей, открытое занятие для родителей.
5.	Ориентировка в пространстве Текущая диагностика	10	2	8	Дидактическая игра, Урок-вернисаж, урок-гостиная, ярмарка идей.
6.	Ориентировка во времени	5	1	4	Дидактическая игра, Урок-вернисаж, урок-гостиная, ярмарка идей.
7.	Итоговая диагностика	1		1	Тестирование
8.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие. Квек-путешествие «Страна маленьких гениев»
ВСЕГО		72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу (1 час)

2. Количество и счет (45 часов)

Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.

Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.

Знакомство с цифрами 0-9 (Теория 15 часов)

Развитие понимания отношений между числами. Сравнение чисел в пределах 10.

Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и более равных частей; установление отношения целого и части.

Ознакомление с составом чисел из двух меньших до 10.

Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.

Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

Знакомство с особенностью образования двузначных чисел в пределах 20.

Установление закономерностей. Логические задачи на синтез и анализ.

(Практика 30 часов)

3. Величина (5 часов)

Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. (Теория 1 час)

Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры, линейки.

Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.

Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.

(Практика 4 часа)

4. Форма(4 часа)

Развитие представлений о геометрических фигурах. **(Теория 1 час)**

Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны).

Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. **(Практика 3 часа)**

5. Ориентировка в пространстве (10 часов)

Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.

(Теория 2 часа)

Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу- вверх, сверху- вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями. **(Практика 8 часов)**

6. Ориентировка во времени (5 часов)

Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели.

(Теория 1 час)

определение времени по часам. **(Практика 4 часа)**

7. Итоговое занятие (1 час)

8. Диагностика (2 часа)

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы «Филиппок»

Методологическая основа программы дополнительного образования «Филиппок» руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав МБУДО ДДТТ «ЮТ» с. Серафимовский.

Программа «Филиппок» разработана на основе общеобразовательных программ, 2018г.:

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование): «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Авторы: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова; «Синтез искусств». Авторы: О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева; «Окружающий мир». Авторы: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова;
- Программа дошкольной подготовки по математике "Ступеньки". 2015г.
Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Методическое:

- программное обеспечение;
- диагностические методики, карты наблюдений;
- планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;
- подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок; картотека и библиотечка методической и детской литературы.

Дидактическое:

- наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции,
- игрушки, настольно-печатные игры;
- муляжи овощей и фруктов;
- рабочие тетради по предметам;
- разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала;
- глобус;
- предметные и сюжетные картинки;
- разработка и изготовление рабочих листов и бланков;
- карточки с буквами и цифрами;
- геометрический материал;
- счётный материал;
- развивающие игры;
- обучающие настольно-печатные игры;
- раздаточный материал по темам, демонстрационный материал к изучаемым темам: «Волшебный мешочек», наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв, таблица с буквами-картинками, картинка «Ушко», «Глазок», буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках, куклы, игрушки, магнитная азбука, азбука – мозаика, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы «Филиппок»

- Доски, маркеры, наборы детской мебели.

Канцтовары:

- цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертёжная бумага;
- тетради в крупную и мелкую клетку;
- бумага для оригами, цветной и белый картон, ватманы;
- простые и цветные карандаши, акварельные и витражные
- краски, гуашь, уголь;
- различные кисти, пластилин, клей, ножницы;
- разноцветные салфетки.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи.

Технические средства:

проектор, магнитофон, ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи.

Кадровое:

К работе по реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, методисты, имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Финансовое:

Финансирование учреждения осуществляется за счёт администрацией муниципальный район Туймазинского района.

Помещение для проведения занятий в творческом объединении «Филиппок» просторное, теплое, светлое, удобное, с естественным доступом

воздуха, с естественным и искусственным освещением, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Освещение в кабинете лучше всего обеспечивается с помощью ламп дневного освещения. Красивое, стильное оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места, имеют большое воспитательное значение. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, компьютерное оборудование: ноутбук, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий, стеллажи для выставочных работ воспитанников, столы для работы в учебном кабинете размещаются так, чтобы естественный свет падал с левой стороны и спереди.

Парты -12 шт;

стул детский -12 шт.;

Список литературы для обеспечения образовательного процесса

1. Программа «В стране «Букварии» учебно-игрового пособия по обучению чтению, Никулина М.С., СПб.: Нестор 2015г.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста. (Под редакцией Ф.А.Сохина) – М.,2016г..
3. М.Г.Генинг, Н.А.Герман. воспитание у дошкольников правильной речи.- Чебоксары, 2011г.
4. Г.А.Тумакова. ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., «Просвещение», 2016г.
5. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 2015г.
6. Занятия по развитию речи в детском саду. (Под ред. О,С,Ушаковой) – М., 2016г.
7. А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. (Пособие для логопедов). – М., 2012г.
8. Ю.Г.Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. – М., 2016г.
9. Т.С.Третьякова. Играем и учимся. (Учебно-наглядное пособие). – М., 2011г.
- 10.В.В.Волина Учимся играя. – М., «Новая школа», 1994г.
- 11.Как хорошо уметь читать! , Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект, Д. Г. Шумаева, И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая,
- 12.Чтение без принуждения, Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман М, 2013г.
- 13.Помогайка, О.В, Джежелей, М, 1994г.
- 14.Читалочка, Л.Ф.Климанова, М, 1994г.
- 15.Учите, играя, А.И.Максаков, Г.А.Туманова, М, 1983г.
- 16.Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А. Тумакова , М, 2016
- 17.Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
- 18.Живые звуки или фонетика для дошкольников, Т.В.Александрова, СПб, 2005г.
- 19.Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников, Е.В.Колесникова, М, 2017
- 20.Образовательная программа «Школа 2100»
- 21.Раздел: По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2012 г.
- 22.По дороге к азбуке. Методические рекомендации. 4 части. Т. Р. Кислова. Москва, 2012 г.
- 23.Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М., 2016.
- 24.Волина В. В. Учимся, играя. М., 2017.
- 25.По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 1. М., 2015г.
- 26.По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 2. М., 2015г.
- 27.Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.. 2016г..
- 28.Развитие речи детей дошкольного возраста/ под редакцией Сохиа Ф.А./- М., Просвещение, 2016г.

29. Воспитание у дошкольников правильной речи/ Генинг М.Г., Герман Н.А. –Чебоксары, 2017г.
30. Ознакомление дошкольника со звучащим словом Тумакова Г.А. –М., Просвещение, 2016г.
31. Учите играя, Максакова А.И., Тумакова Г.А. - М., Просвещение, 2015г.
32. Учите детей отгадывать загадки –М, Просвещение, 2016г.

Литература рекомендуемая для родителей и детей

1. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 2016г.
2. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 2013г.
3. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка. - 2-е издание. М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2015г.

Список используемой литературы

1. Методические пособия
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь - Ноябрь. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - Февраль. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 351с.
4. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Май. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 347с.
5. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. Перова М.Н. - М.: Просвящение, Учебная литература, 1996.-144с.
6. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» Вера Арнольдовна Позина, Ирина Александровна Помораева Мозаика-Синтез; М.:; 2011
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014г. – 413с.
8. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений Колесникова Е.В. - М.:ТЦ Сфера, 2014.- 80с.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы,

