Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Филиппок» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности МАУДОДДТТ «Юный техник» с. Серафимовский, так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В дополнительной общеобразовательной программе «Филиппок» реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русского языка и предупреждает дисграфию и дислексию.

Педагогическая целесообразность программы «Филиппок», прежде всего, заключается в создании условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Отличительной особенностью программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию речи, использование элементов логопедической методики детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме (дисграфии и дислексии).

ЦЕЛЬ программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, через развитие речи.

ЗАДАЧИ:

Предметные

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

Личностные

- воспитывать: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия,
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово,
- формировать социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты,

-создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояние окружающих, выражение собственных переживаний.

Метапредметные

- развитие познавательного интереса,
-развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и сопоставление),
-развивать произвольное внимание, зрительную и словесно логическую память, логическое мышление,
- развитие мотивации к обучению ,
-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Адресат программы: программа создана для занятий с детьми в возрасте 5-6 лет, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях МАУДО ДДТТ «Юный техник»с.Серафимовский и составлена с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дети принимаются по желанию, без специального отбора, наличие базовых знаний не требуется.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы - один учебный год (32 календарные недели).
Общее количество часов-128 часов.

I – организационный этап, составляет 1 неделю (с 1 октября), направлен на диагностику детей, выявление актуального состояния их возможностей и индивидуальных особенностей.

II – основной этап, составляет 8 месяцев (октябрь-май), направлен на реализацию программы.

III – заключительный этап, составляет 1 неделю (последняя неделя мая), направлен на мониторинг результатов программы.

Форма обучения: очная.

Форма организации обучения: групповые занятия.

Режим занятий: занятия осуществляются по расписанию, в группах 9-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, количество занятий в неделю – 4. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут с обязательным проведением физкультурных пауз. Перерыв между занятиями 10 минут. Программа составлена таким образом, чтобы занятия могли проводиться, как в очной, так и в дистанционной форме (электронные кейсы и др. интернет-ресурсы).

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, в Письме Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 093242 подчеркнут один из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ: разноуровневость.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения по программе «Филиппок» *предполагаются следующие результаты:*

Предметные

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.
- подбирать синонимы и антонимы; - правильно расставлять ударения в словах.
- составлять простые и сложные предложения.
- правильно согласовывать слова в предложении.
- правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными.
- составлять рассказы по картине.
- подбирать по смыслу пословицы и поговорки.
- знать, что слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: кто? что? Одушевленные и не одушевленные), признаки предметов (они отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?), действия предметов (они отвечают на вопросы: что делать? Что делает? Что сделает? и т.д).
- образовывать новые слова из двух слов (сам летает-самолет), однокоренные слова (окно-оконце-окошечко), существительные с суффиксами (дорога-дорожка), глаголы с приставками (ехать-приехать), сравнительную степень прилагательных.
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание.

Личностные

- умеют работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;
- умеют следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
 - умеют сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
 - умеют соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
 - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

Метапредметные

- используют умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

- используют основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умеют генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Формы аттестации

Дополнительная общеобразовательная программа «Филиппок» предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

Входной контроль проводится в форме диагностики.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как итоговая диагностика, участие в различных мероприятиях.

Оценочные материалы

Программа «Филиппок» предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние органов артикуляционного аппарата.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Звуковая культура речи	62	20	42	Беседа. Игра. Наблюдение.
3	Лексико-грамматический строй речи	32	10	22	Беседа. Игра. Наблюдение.
4	Развитие связной речи	30	8	22	Беседа. Игра. Наблюдение.
5	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика, участие в различных мероприятиях
	Всего	128	38	90	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Основные вопросы. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ, правила поведения в объединении, инструменты и материалы необходимые для работы.

Требования к знаниям и умениям:

- знания правил ТБ при работе с инструментами;
- умения работы в коллективе;
- организация рабочего места.

Самостоятельная работа. Продуктивная деятельность детей.

Тематика практических работ: упражнение «Знакомство», дидактическая игра «Волшебный мешочек», дидактическая игра «Кто спрятался?», подвижная игра «Найди предмет», подвижная игра «Море волнуется», подвижная игра «Пол, потолок, нос», дидактическая игра «Матрёшка», пальчиковая гимнастика «Гусеница».

2. Звуковая культура речи (62 часа)

Теория (20 часов)

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Практика (42 часов)

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

3. Лексико-грамматический строй речи (32 часа)

Теория (10 часов)

- Знакомство с антонимами, синонимами, со словами с обобщающим значением,
- Слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: Кто? Что?),
- признаки предметов (Какой? Какая? Какое? Какие?),
- действия предметов (Что делает? Что сделает? Что будет делать?) - время прошлое, настоящие и будущие.

Практика (22 часа)

- деления слов на слоги;
- составление слов из слогов;

- согласовывать слова в предложении;
 - употреблять предлоги, согласовывая их с существительными;
 - образовывать новые слова;
 - употреблять в речи антонимы и синонимы;
 - составлять простые и сложные предложения;
 - называть предметы в единственном и множественном числе;
 - называть признаки, действия предметов в прошлом, настоящем и будущем времени.
- читать слова, предложения.
- записывать слова, предложения и небольшие тексты.

3. Развитие связной речи. (30 часов)

Теория(8 часов)

Знакомство с диалогом и монологом, с различными литературными жанрами: авторскими сказками, народными сказками, фольклором, потешками, поговорками, пословицами, рассказом, повестью, стихами.

Практика (22 часов)

- учит стихи, потешки, поговорки, пословицы;
 - составлять рассказы по сюжетным картинкам и картинам;
 - составлять рассказы из личного опыта;
 - придумывать сказки;
 - пересказывать небольшие произведения;
 - использовать в рассказах пословицы, поговорки и потешки.
 - рассказывать стихи.
- разгадывать ребусы, кроссворды.

4. Итоговое занятие. (2 часа)

Итоговый контроль. Диагностика итоговая и рекомендации.

1.Основные вопросы: закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки. **2.Требования к знаниям и умениям:**

- знания правил ТБ;
- умения работы в коллективе; - организация рабочего места.

3.Самостоятельная работа: продуктивная деятельность детей.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Наименование (номер) группы	Уровень/год обучения	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак.ч в год
1 группа	1 год	01.10.2021г.- 31.05.2022г.	2 раза в неделю по 30 мин	128 ч.
2 группа	1 год	01.10.2021г.- 31.05.2022г.	2 раза в неделю по 30 мин	128 ч.

В приложении №1 представлен годовой календарный учебный график, основными задачами которого являются формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо – произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Во время школьных каникул объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий учреждения дополнительного образования.

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

В образовательных технологиях ведущее место занимают технологии: игровой деятельности, индивидуализации обучения, группового обучения, интерактивного обучения, развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие. Они обеспечивают эффективное достижение поставленной цели обучения и отслеживание результативности обучения на всех этапах.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

Для успешной реализации программы «Филиппок» используются следующие методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть **методов прямого** обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. **Метод прямого обучения** особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. **Проблемные методы** используются как на занятиях, так и в организации игр.

Формы обучения программы «Филиппок» - фронтальный, групповой, индивидуальный подход к каждому ребенку. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие- игра, игра –путешествие

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д), подвижные игры с речевым сопровождением; здоровье сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Воспитательная деятельность

Направление деятельности: организация и обеспечение воспитательного и образовательного процесса .

Цель деятельности: формирование основ базовой культуры личности дошкольника посредством эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей в условиях совместной творческой деятельности

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

мероприятия, игры, праздники.

Развивающая деятельность.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятии, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка в кабинете должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Уделяется внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей:

«Назови ласково», «Скажи со словом один, два пять», «Найди звук», «Назови одним словом», «Один-много», «Скажи со словом новый, новая, новые», «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот», «Скажи со словом *вижу*», «Угадай героя» и т.д.

Методы и формы, представленные в программеспособствуют:

1. Совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Расширить и активизировать словарь.
3. Добиться чистого произношения всех звуков родного языка.
4. Отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развитию диалогической и монологической формам речи.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете находятся разноуровневые стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, одноместные разноуровневые парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Требования к оборудованию: ЖК телевизор, кронштейн, ноутбук, принтер, сканер, звуковое оборудование.

Требования к оснащению учебного процесса: Мультимедийные обучающие программы «Игры для тигры» и электронные учебные издания, презентации, зеркало настенное, песочные часы, логопедические пособия, набор дидактического раздаточного материала, набор настольных игр.

Артикуляционная зона

- Зеркало, индивидуальные зеркала.
- Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах: упражнение "чашечка", "заборчик", "трубочка" и др..
- Альбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка.
- Комплекс артикуляционной гимнастики (памятка).
- Зонды постановочные.
- Шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки, перчатки.
- Методические пособия.
- Зона развития мелкой моторики
- Различные шнуровки, прищепки.
- Обводки, штриховки, раскраски, трафареты.
- материал для вырезания, карандаши, мелки, краски.
- мозаики, пазлы.
- Пальчиковые массажёры.
- Счётные палочки для конструирования.
- Пальчиковая гимнастика (пособие в картинках).
- Пальчиковый театр.
- Зона фонального восприятия (интонационная зона)
- Свистки, колокольчики, бубенчики, погремушки.
- Музыкальные инструменты (духовые, металлофон, барабан), бутылочки-погремушки с различными наполнителями.
- Подборка с записями неречевых звуков.
- Зона развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте
- Наглядные пособия для звуковых сюжетных игр : человечки-звуковички.
- Фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа.
- Схемы характеристики звуков.
- Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях.
- Картотека скороговорок.
- Логопедическое лото.
- Игры на формирование звукового анализа и синтеза.
- Лото "Буквы и цифры".
- Библиотека печатных игр, книг для развития слогового чтения.
- Лабиринты.
- Звуко-буквенный ряд.
- фишки, шнурки, палочки для выкладывания букв.
- Зона развития лексико-грамматической стороны речи
- Лексические темы в картинках и играх.
- Лексико-грамматические игры.
- Картотека загадок.
- Книги с загадками по лексическим темам.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

12. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

Список литературы для педагога

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2016.
2. ВенгерЛ.А.,Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2015.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: 2017
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскимо, Москва 2014.
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.: Астрель, 2017.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2018.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012.
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016 , ООО «Баласс».
9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
- 10.Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014.
- 11.Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: 2011
- 12.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М.:Эскимо:ОЛИСС, 2015.
- 13.Косинова Е.М. Логопедический букварь, Москва «Махаон» 2016.
- 14.Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет» Москва 2017.
- 15.Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2019.
- 16.Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997 .
- 17.Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать, Москва, Айрис пресс 2008.
- 18.Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016.

Список литературы для обучающихся

- 1.Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
- 2.Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016г
- 4.Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.
5. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
6. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система « Школа 2100», 2016

7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. СанктПетербург «Корона Век» 2016.
8. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург «Корона Век» 2017.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов:

https://uchi.ru/login_light Детский образовательный портал для интерактивного обучения детей УЧИ.РУ

<http://tvoylogoped.ru/> - Раннее развитие ребёнка.

<http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.

<http://vk.com/logopedstera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей

Комплекс артикуляционной гимнастики

Комплекс артикуляционной гимнастики, способствующий выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]

1.«Заборчик», («Улыбка»)

Цель: закреплять круговую мышцу рта, развивать умение удерживать губы в улыбке. Краткое описание: Улыбнуться так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать губы в улыбке в спокойном положении под счет от 1 до 5-10.

Методические указания: 1) Зубы должны быть сомкнуты.

2) Следить, чтобы губы не были напряжены, а нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы.

3) Верхние и нижние резцы должны быть обнажены.

2. «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»)

Цель: укреплять круговую мышцу рта, вырабатывать умение быстро менять положение губ. Краткое описание: Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой.

3.«Подуть через трубочку»

Цель: укреплять круговую мышцу рта, тренировать силу и длительность выдоха.

Краткое описание: губы вытянуть «трубочкой» и подуть через них. Стараться дуть как можно дольше.

Методические указания: следить, чтобы дети не надували щеки.

4.«Язык перешагивает через зубы»

Цель: укреплять мышцы языка, вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, направлять воздушную струю на середину языка.

Краткое описание: Улыбнуться, рот приоткрыть, язык высунуть изо рта, и подуть на него. Методические указания: Язык должен быть широким, его края касаются углов рта, посередине языка - желобок, по которому проходит воздушная струя.

5.«Качели»

Цель: укреплять мышцы языка, учить чередовать движения языка вверх-вниз, развивать умение управлять языком.

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.

Методические указаний: Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

6.«Наказать непослушный язык»

Цель: выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным. Краткое описание: Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки ПЯ - ПЯ -ПЯ. Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

Методические указания: 1) Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы. 2) Язык должен быть широким, края его касаются углов рта. 3) Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал выдыхаемый воздух. Контроль за выдыхаемой струёй воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесенной ко рту ребёнка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.

7.«Лопата» («Блинчик»)

Цель: выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Методические указания: 1) Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.

2) Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа. 3) Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. 4) Боковые края языка должны касаться углов рта. 5) Если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

8.«Кто дальше загонит мяч!»

Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Краткое описание: Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания: 1) Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. 2) Нельзя надуть щеки. 3) Следить, чтобы дети произносили звук [ф], а не звук [х], т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. **9.«Почистим зубы» («Чьи зубы чище»)**

Цель: научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения языком снизу вверх.

Методические указания: 1) Губы неподвижны, находятся в положении улыбки. 2) Нижняя челюсть тоже не должна двигаться. 3) Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

10.«Горка» («Катушка»)

Цель: выработать подъём спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов.

Краткое описание: Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается, затем выравнивается.

Методические указания: 1) Губы неподвижны, находятся в положении улыбки. 2) Язык должен быть широким. 3) Кончик языка не должен отрываться от зубов.

11.«Желобок»

Цель: выработать умение направлять воздушную струю на середину языка.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, язык широкий, положить его за нижние зубы, воздушную струю направлять на середину языка.

Методические указания: Язык должен быть широким, кончик языка должен упираться в корни передних нижних зубов, посередине языка - желобок.

12.«Наказать непослушный язык»

Цель: выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным. **Краткое описание:** Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки ПЯ — ПЯ — ПЯ. Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

Методические указания: 1) Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы. 2) Язык должен быть широким, края его касаются углов рта. 3) Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал выдыхаемый воздух. Контроль за выдыхаемой струёй воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесенной ко рту ребёнка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.

13.«Лопата» («Блинчик»)

Цель: выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.

Краткое описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Методические указания: 1) Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения. 2) Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа. 3) Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. 4) Боковые края языка должны касаться углов рта. 5) Если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

14.«Кто дальше загонит мяч!»

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Краткое описание: Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания: 1) Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. 2) Нельзя надуть щеки. 3) Следить, чтобы дети произносили звук [ф], а не звук [х], т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

15.«Приклей конфетку»

Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъём языка вверх.

Краткое описание: Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами. Методические указания: 1) Следить, чтобы работал только язык - нижняя челюсть должна быть неподвижна. 2) Рот открывать не шире, чем на 1,5-2 см.

3) Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребёнка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот).

4) Выполнять упражнение надо в медленном темпе.

16.«Грибок»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку). Краткое описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот.

(Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - его ножку.) Методические указания: 1) Следить, чтобы губы были в положении улыбки. 2) Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно - ни одна половина не должна опускаться. 3) При повторении упражнения надо открывать рот шире.

17.«Вкусное варенье»

Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука [ш].

Краткое описание: Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Методические указания: 1) Следить, чтобы работал только языка нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем). 2) Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.

Диагностические задания для детей 6-7 лет
по общеразвивающей программе «Познавайки»

1.Методика «Повтори предложения».

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

2. Методика «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3.Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения. Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль; профессии — повар, строитель, учитель, продавец; движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.

4.Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов

Ребенку предлагается на столе условный макет улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит:

Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному произношению.

5.Методика «Словарь признаков»

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных. Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрусталя*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная; воротник из меха — меховой; кувшин из глины — глиняный; мост из камня. — каменный; кораблик из бумаги — бумажный.

6.Антонимы

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Педагог	ребенок
лежать	стоять
полежал	постоял
вышел	зашел
поднялся	опустился
взлетел	приземлился
закрыл	открыл
вечер	утро
жара	холод
ночь	день
снег	дождь
	веселый
	грустный
	гладкий
	шершавый
	прямой
	кривой

7.Методика (Один — много)

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья; якорь — якоря.

8.Методика «Чего не стало?».

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

9.Методика «Назови ласково».

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

10.Методика «Сколько чего?»

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными

Педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает.

Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула — пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пять якорей.

11.Методика «Прятки»

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

12.Методика «Расскажи, какой».

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

13.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

14.Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно–следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что па улице »(идет дождь);

«Тает снег, потому что »(пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что »(их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что»(прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

**План воспитательных мероприятий объединения «Филиппок»
на 2021-2022 учебный год**

ФИО педагога: педагог ДО Денисова Е.В.

Направление деятельности: организация и обеспечение воспитательного и образовательного процесса .

Цель деятельности: формирование основ базовой культуры личности дошкольника посредством эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей в условиях совместной творческой деятельности

План организационно-воспитательной работы

№	Мероприятие	Срок	
<i>октябрь</i>			
1	Комплектование групп в ШРР, составление расписания на учебный год, формирование личных дел учащихся	01-10.10.	
2	Собрание для родителей учащихся (онлайн)	14.10.	
3	Инструктаж детей и родителей о мерах пожарной безопасности в МАУДОДТТ «Юный техник»с.Серафимовский, по технике безопасности в здании и на занятиях, о правилах поведения и порядке действий при угрозе и совершении террористического акта	01-05.10. 11-15.01.	
4	Беседа с учащимися «Тайный мир огня» в рамках месячника по пожарной безопасности	14-18.10.	
5	Встреча учащихся со специалистами отделения Пожарной спасательной части с. Серафимовский «Опасная работа»	23.10.	
6	Оформление информационного стенда для родителей по противопожарной тематике «Расскажите детям об огне».	14-30.10.	
<i>ноябрь</i>			
1	Оформление информационного уголка для родителей «О чем говорит детский рисунок»	02-13.11.	
2	Участие в конкурсе рисунков «Мамина улыбка», посвященный Дню матери	23-28.11.	
3	Оформление информационного уголка для родителей «Развиваем пальчики – развиваем речь»	16-30.11.	
4	Выставка семейного творчества «Галерея талантов» в рамках месячника по работе с семьёй	до 30.11.	

5	Конкурс лучших семейных кулинарных рецептов с дегустацией и оформлением книги «Кулинарные рецепты»	02-20.11.	
декабрь			
1	Оформление информационного уголка для родителей «Секреты родительской мудрости»	01-08.12.	
2	Консультации с родительским комитетом по подготовке к мероприятиям, запланированным в декабре, январе	01.12.	
3	Организация и проведение выставки детских рисунков «Подарки Деду Морозу»	14-30.12.	
4	Участие во Всероссийских олимпиадах, викторинах	В течение месяца	
5	Беседа с использованием ИКТ «Что такое Новый год?».	28-31.12.	
январь			
1	Информационный уголок для родителей по профилактике ДДТТ «Правила знаем и строго соблюдаем».	11-15.01.	
2	Час веселых затей «Забавный день рождения» (День зимнего именинника).	18-22.01.	
3	Беседа с использованием ИКТ «Выучите срочно правила движения!», в рамках месячника по профилактике ДДТТ.	11-15.01.	
4	Консультации с родительским комитетом по подготовке к мероприятиям, запланированным в феврале, марте.	25-28.01.	
5	Участие во Всероссийских олимпиадах, викторинах.	В течение месяца	
6	Развлекательно- игровая программа «Рождественские встречи».	08.01.	
февраль			
1	Спортивная квест- игра «Дружная компания» совместно с родителями и учащимися .	16.02.	
2	Беседа с детьми «Военная форма. Какая она бывает?», в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы.	15-19.02.	
3	Оформление информационного уголка для родителей «Дворовые игры».	01-05.02.	
4	Выставка детского рисунка «Мой любимый папа».	15-26.02.	
5	Участие во Всероссийских олимпиадах, викторинах.	В течение месяца	
март			
1	Конкурс семейных фотоколлажей, «Когда мама рядом –	01-05.03.	

	ничего не надо», посвященный Международному женскому дню .		
2	Час веселых затей «Вас зовем на представление под названием «День рождения!» (День весеннего именинника).	22-26.03.	
3	Информационный уголок для родителей в рамках месячника гражданской защиты «Мир безопасности».	15-19.03.	
4	Консультации с родительским комитетом по подготовке к мероприятиям, запланированным в апреле, мае.	24.03.	
5	Организация и проведение выставки детских рисунков «Нет тебя дороже».	1-12.03.	
6	Участие во Всероссийских творческих конкурсах для детей дошкольного возраста.	В течение месяца	
7	Развлекательно-игровая программа «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики!»	05.03.	
<i>апрель</i>			
1	Беседа с детьми «Здоровье начинается с зарядки», посвящённая Всемирному Дню здоровья .	05-09.04.	
2	Час весёлых затей «День солнечного лучика и радостных улыбок» (День летнего именинника).	19-23.04.	
3	Информационный уголок для родителей по ЗОЖ «Смех продлевает жизнь».	01.04.	
4	Организация и проведение выставки детских рисунков «Весенняя капель».	05-14.04.	
5	Родительское собрание по итогам года.	30.04.	
<i>май</i>			
1	Беседа с учащимися на тему «День Победы- 9 мая».	03-07.05.	
2	Участие в акции «Окна Победы».	03-10.05.	
3	Подготовка благодарственных писем родителям, принимающим активное участие в образовательном процессе, свидетельства выпускника и грамот учащимся.	До 17.05.	
4	Беседа с учащимися с использованием ИКТ «Мы-будущие первоклассники».	17-21.05.	
5	Праздник выпускников «Нам сказка дарит чудо»	28.05.	

Формы взаимодействия с родителями

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ДДТТ (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу	В течение года
6	в присутствии родителей.	В течение года
7	Заполнение индивидуальных тетрадей. Листовки, папки-передвижки, оформление	В течение года