



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
дом детского технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2022г. № 1


Утверждаю
Директор МАУДОДТТ «Юный техник»
с.Серафимовский 
/Тимербаев А.А./
Приказ № 52 от «31» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Филиппок»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хасанова Гульфия Габделвахитовна,
педагог дополнительного образования

с.Серафимовский, 2022 г.

Пояснительная записка

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками

используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

- Не допускает дублирования программ первого класса;
- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- Особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями;
- Представлена комплексная диагностика готовности к школе.
- В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их), программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, а также предоставляет детям широкую возможность по окончании ШРР «Филиппок» продолжить своё образование в различных объединениях «Юный техник», широкий спектр образовательных задач.

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Вид программы: Модифицированная.

Уровень программы: Программа реализуется на базовом уровне.

Адресат программы: Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

По данной программе могут обучаться учащиеся разных категорий: одаренные учащиеся, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, эмигранты, учащиеся с ОВЗ и инвалиды, сироты, дети военнослужащих. В объединение принимаются все желающие, наличие базовых знаний не требуется, без специального отбора.

Наполняемость групп; Состав группы – постоянный. Оптимальное количество детей в группе – от 8 до 12 человек. Набор в группы обучения по программе проводится без деления учащихся по гендерному признаку (могут обучаться как мальчики, так и девочки).

Объем программы: часов.

Срок освоения программы – 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Распределение количества часов по годам обучения: 1 год обучения - 144 часа.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных образовательных программ является разноуровневость. В программе учтена технология разноуровневого обучения и предполагает создание педагогических условий для включения каждого ребенка в деятельность, соответствующую зоне ближайшего развития.

Срок реализации программы: с 10.09.2022г. по 31.05.2023г. без промежуточных каникул.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия - 25 минут с обязательным проведением физкультурных пауз.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе: форма обучения – очная. В период сложной эпидемиологической ситуации (в условиях пандемии), при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ либо на ее части, а также по изъявлению желания родителей (законных представителей), реализация дополнительной общеобразовательной программы и их частей осуществляется с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий, организации учебных занятий в виде онлайн-занятий, либо электронных кейсов, обеспечивающих для учащихся, независимо от места их нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Занятия организуются с учетом количества детей. Занятия организуются с учетом количества детей. При реализации программы занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы:

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности возможно использование следующих форм организации занятий;

- вводное занятие
- занятие традиционное
- занятие-викторина
- занятие итоговое

Нетрадиционные формы занятия

Занятие – творчество

Словесное творчество детей по технологии ТРИЗ «Сочиняем сказки *«наизнанку»*, *«Придумаем несуществующее животное. Растение»*.

Занятие – посиделки

Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.

Занятие – сказка

Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки

Занятие – пресс-конференция журналистов

Дети задают вопросы *«космонавту»*, героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность *«Юные журналисты»*.

Занятие – путешествие

Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.

Занятие – эксперимент

Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.

Занятие – конкурс

Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, *«Что? Где? Когда?»*, *«Форд Боярд»*, *«Умники и умницы»* и другими.

Занятие – рисунки-сочинения

Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. Раскадровка рисунков по примеру комиксов

Межпредметный подход - одна из основных составляющих современного обучения. Дети, успешно овладевающие программным **материалом** основной образовательной дошкольной программы по **математическому развитию**, проявляют желание посещать дополнительные занятия нашего учреждения. Увеличение нагрузки заставляет задуматься над тем, как поддерживать у детей интерес к изучаемому **материалу**, их активность на протяжении всей дополнительной образовательной деятельности. **В связи с этим**, нами ведутся поиски новых **эффективных** форм и методов обучения, а также таких методических приемов, которые могли бы заинтересовать и активизировать **дошкольников**, стимулировали бы их к самостоятельному поиску знаний.

Всё это ориентировало нас на использование **межпредметных связей** в разработке конспектов образовательной деятельности по дополнительному **математическому развитию**. **Межпредметные связи** выступают в качестве необходимого условия **эффективного развития детей**. Объединение в одной образовательной деятельности знаний и умений из разных областей является реализацией на практике **межпредметных связей**. Элементарные знания по окружающему миру, математике, художественному развитию, обучении грамоте, развитию речи, конструировании из бумаги на наших занятиях переплетаются. Их невозможно построить по отдельности.

Цель программы: достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа «Филиппок» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы,
- развитие потенциальных возможностей ребенка, создание предпосылок к школьному обучению - формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий), обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

Планируемые результаты освоения курса и способы их проверки

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметными результатамипредшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи, и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;определятьколичество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Способы определения результативности

Обучение по программе «Филиппок» предполагает активную самостоятельную работу воспитанников по отработке и закреплению полученных знаний и умений, а также серьезную внутреннюю работу по воспитанию необходимых качеств личности: терпение, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками. Развитию и закреплению этих качеств способствует отслеживание результатов. Для успешной реализации программы используются следующие виды контроля: входящий, текущий и промежуточный. На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы подведения итогов усвоения программы:

беседы в форме «вопрос — ответ» для сравнения, сопоставления, выделения общего из частного и наоборот, что позволяет выявить и развить мышление, внимание, умение общаться. Собеседование применяется при проведении входящей диагностики с целью выявить имеющиеся знания и умения.

Формами фиксации образовательных результатов является протокол и журнал учета работы объединения. Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является индивидуальная карта, в которую заносятся результаты теоретических знаний, практических умений, виды практических работ (проектов), участие в конкурсах и выставках разного уровня и рекомендации педагога.

Знания и умения детей отслеживаются педагогом по результатам практической работы в течение всего учебного года. Учитывается (основные критерии оценки) работоспособность, скорость, качество выполняемой работы, умения применять теоретические знания и умения в практическом исполнении, свободное владение комплексом сложных технических приемов. Для оценки теоретических знаний используются тесты, письменные опросы и др.

Критерии оценки уровня освоения программы

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

В качестве формы итоговой аттестации выбрано Квест-путешествие «Путешествие в маленькую страну». Данная форма аттестации соответствует целям и задачам программы, а также возрасту обучающихся, охватывает весь спектр пройденного материала и дает полное представление о знаниях, умениях и навыках учащихся.