

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
дом детского технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2022г. № 1

Утверждаю
Директор МАУДО ДТТ «Юный техник»
с.Серафимовский
_____/Тимербаев А.А./
Приказ № 52 от «31» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Познавайки»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тухватшина Альфия Фаниловна,
педагог дополнительного образования

с.Серафимовский, 2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайки» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2012), допущенной Министерством образования РФ.

Программа «Познавайки» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-6 летнего возраста.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4№ 41;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Уставом МАУДО ДДТТ «Юный техник» с.Серафимовский.

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к природе, семье, Родине;

- условия охраны жизни и укрепления здоровья детей;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности;
- обеспечение целостного физического и психологического развития личности и ее социализации.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайки» организуется на базе ДДТТ «Юный техник» с. Серафимовский.

Актуальность

За годы существования дошкольного образования, с момента его зарождения и многие десятилетия после, не было такого ажиотажа как в последние годы по поводу необходимости специальной подготовки детей к школе. Считалось, что вся жизнь ребенка до школы – общение в семье с родителями, во дворе – со сверстниками, воспитание в детском саду, занятия в кружках, секциях – была его естественной подготовкой к школе.

Проблема подготовки детей к школе стала актуальна в современном образовании и в настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Сегодня у большого количества детей имеются трудности психологической адаптации к школе, несмотря на соответствующий школьному обучению возраст и имеющиеся у них навыки и умения, вчерашние дошкольники испытывают трудности в обучении, общении, имеют эмоциональные проблемы.

Произошедшие за последнее десятилетие изменения в России привели к сокращению охвата детей системой дошкольного образования, поэтому подготовка к школе для таких детей приобрела особую значимость. В связи с этим у детей, приходящих сегодня в школу, разные стартовые возможности, т.к. часть из них не посещала детский сад. Также обилие компьютерных игр часто приводит к недостатку опыта общения ребёнка с окружающим миром, что сказывается на трудностях его социализации. А школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе школьных учреждений и учреждений дополнительного образования организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам

программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Программа носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

Цель программы: достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа «Познавайки» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать детям знания, умения в пределах разделов программы.
2. Знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
3. Формировать навыки слогового чтения обучающихся;
4. Формировать графические навыки письма и рисования;
5. Формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
6. Формировать первичные математические понятия и представления;
7. Ознакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
8. Формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;

9. Выработать простейшие навыки устных вычислений;
10. Формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
11. Формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
12. Формировать первичные представления об окружающем мире;
13. Сформировать навыки правильного пользования шариковой ручкой, простым и цветными карандашами.

Развивающие:

1. Развивать речевые способности;
2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
3. Развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
4. Развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
5. Развивать культуру речи;
6. Формировать фонематический слух;
7. Развивать общую и мелкую моторику;
8. Развивать самостоятельность и уверенность в себе;
9. Формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
10. Развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, усидчивость, самостоятельность, аккуратность в работе, трудолюбие, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.
2. Воспитывать интерес к растительному и животному миру, интерес к природе.
3. Воспитывать умение слышать и слушать друг друга посредством совместного труда, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи.
4. Способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям: Здоровье, Добро, Родина, Творчество, Труд;
5. Воспитывать общую культуру дошкольников;

Адресат программы: программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-6 лет и составлена с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Оптимальное количество детей в группе – от 10 до 12 человек.

Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы - один учебный год (36 календарных недель).

Общее количество часов-144ч.

I – организационный этап, составляет 1 неделю (с 10 сентября), направлен на диагностику детей, выявление актуального состояния их возможностей и индивидуальных особенностей.

II – основной этап, составляет 9 месяцев (сентябрь-май), направлен на реализацию программы.

III – заключительный этап, составляет 1 неделю (последняя неделя мая), направлен на мониторинг результатов программы.

Программа представлена образовательными блоками: «АБВГДейка» «Цифроград», «Мир, в котором я живу».

Форма обучения: очная.

Форма организации обучения: фронтальная форма

Формы организации занятий:

- Беседа с игровыми элементами
- Сказка
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра
- Игра-путешествие
- Игра-имитация
- Соревнования, состязания и др.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 занятия, в период с сентября по май текущего учебного года. Продолжительность занятия - 25 минут, включая 2 игровые подвижные паузы. Между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы.

Ожидаемые результаты

В результате занятий по программе «Познавайки» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами освоения старшими дошкольниками программы «Познавайки» являются:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками программы «Познавайки» являются:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами освоения старшими дошкольниками программы «Познавайки» являются:

Обучение грамоте:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по заданной теме;
- определять ударный слог;
- делить слово на слоги;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв.

Письмо и развитие мелкой моторики:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Формирование математических представлений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- -сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- знать, что понятие «природа» включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);
- знать, что в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- знать времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- знать названия травянистых растений, лекарственных растений;
- знать названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- знать названия домашних и диких животных;
- знать особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- разновидности групп животных;
- знать и уметь различать овощи и фрукты;
- фрукты тропических стран и, произрастающие на территории нашего климатического пояса;
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила поведения в общественных местах;
- правила пожарной безопасности.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с детьми дошкольного возраста. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Диагностические мероприятия позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

С целью выявления уровня освоения программы предусмотрена ***входная, промежуточная и итоговая диагностика.***

Входной контроль– направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Диагностика проводится индивидуально или с группой детей в форме игровых упражнений и тестовых заданий в начале учебного года (сентябрь). В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточная диагностика проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия (декабрь). Проводится в форме игр, тестовых заданий и упражнений.

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения программы в конце учебного года (май), в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формами представления образовательных результатов являются: собеседования, тестирование, итоговые занятия по пройденным темам, открытые занятия для родителей, контрольные задания, игры, соревнования, досуговые мероприятия.

Формами фиксации результатов является диагностические карты, в которые заносятся результаты, протокол и журнал учета работы объединения.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Цифроград»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать счет в пределах 10;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры;
- знать и называть основные цвета;

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «АБВГД-ейка»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы;
- составлять простые предложения;
- различать звуки.

1. *Формы мониторинга готовности (образовательная область «Мир, в котором я живу»):* собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы,
- знать название времен года;
- знать названия животных;
- знать название деревьев, цветов;
- уметь называть и отличать фрукты и овощи.

Для обучающихся 5-6 лет мониторинг включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: знание цветов, устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу (*Приложение 1*). Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 3 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие определяется по результатам наблюдений педагога в ходе игр, включающей задания на развитие мыслительных процессов, а также приобретенных в ходе освоения программы умений и навыков в различных образовательных областях.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным областям «Цифроград», «АБВГД-

ейка», «Мир, в котором я живу» оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком (*Приложение 2*).

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайки»

Программа «Познавайки» представлена образовательными блоками: «АБВГД-ейка», «Цифроград», «Мир, в котором я живу».

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
3	АБВГД-ейка	72	18	54	Наблюдение Тестирование Устное анкетирование Открытое занятие Конкурсы
4	Цифроград	36	15,5	20,5	
5	Мир, в котором я живу	36	15	21	
Всего:		144	48,5	95,5	

Блок «АБВГД-ейка»

Образовательный блок «АБВГД-ейка» решает задачи практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Содержание блока направлено на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, развитие всех видов речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), привитие навыков культуры речевого общения, развитие интереса к языку, речи и литературе.

Основная цель: создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

Развивающие:

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- развивать художественно-образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека; отрабатывать интонационную выразительность речи;

Воспитательные:

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

На конец года обучающиеся

должны знать:

- знать гласные и согласные буквы и звуки;
- правила деления предложения и слова на части;
- правила постановки ударения;
- элементарные гигиенические правила;

должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по заданной теме;
- определять ударный слог;
- делить слово на слоги;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв.

Учебно-тематический план блока «АБВГД-ейка» (72 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Практ.	Формы аттестации контроля
1	Осенние странички. Входная диагностика	2	-	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Слушание сказки. Разучивание стихотворения.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Зимняя страничка. Разучивание стихотворения	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Весенние странички. Составление сказки по серии картинок. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9	Летние странички. Составление рассказа по картинке.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12	Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13	Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Как мы отдыхаем. Профессии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

16	Контрольное занятие.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, опрос
17	Звуки и буквы. Звук /о/. Буква О. Звук /а/. Буква А.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18	Звук /у/. Буква У. Звук /э/. Буква Э.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Звук /ы/. Буква Ы. Звук /и/. Буква И.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Буквы Е, Ё.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Буквы Ю, Я.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Звуки /м/, /м*/. Буква М. Звуки /л/, /л*/. Буква Л.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Звуки /н/, /н*/. Буква Н. Звуки /р/, /р*/. Буква Р.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Звуки /с/, /с*/. Буква С. Звуки /з/, /з*/. Буква З.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Звуки /б/, /б*/. Буква Б. Звуки /п/, /п*/. Буква П.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Звуки /д/, /д*/. Буква Д. Звуки /т/, /т*/. Буква Т.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Звук /ж/. Буква Ж. Звук /ш/. Буква Ш.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Звуки /в/, /в*/. Буква В. Звуки /ф/, /ф*/. Буква Ф.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29	Звуки /г/, /г*/. Буква Г. Звуки /к/, /к*/. Буква К.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30	Звук /ц/. Буква Ц. Звуки /х/, /х*/. Буква Х.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31	Звук /щ*/. Буква Щ. Звук /ч*/. Буква Ч.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32	Звук /й/. Буква Й. Буквы Ъ, Ь	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33	Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
34	Повторение изученного материала. Сказки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
35	Повторение изученного материала. Пословицы, поговорки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
36	Контрольное занятие. Итоговая диагностика	2	-	2	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	72	17	55	

Блок «Цифроград»

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с

реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

Цель: создание условий для повышения уровня развития обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
2. Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.
3. Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).
4. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Развитие внимание, памяти, расширение сенсорного опыта.
3. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
6. Развитие крупной и мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

На конец года обучающиеся

должны знать:

- знать простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;
- уметь считать в пределах 10;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

-уметь объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;

Должны уметь:

-уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

-уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;

-уметь использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;

-уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

-уметь соотносить цифру с количеством предметов;

-уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

-уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;

-уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

-уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;

-уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

-будет сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

-будет сформировано положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе;

-будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-будет сформирована способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты;

-будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Учебно-тематический план блока «Цифроград»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Признаки предметов. Большой маленький Высокий, низкий	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

3.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Понятия. Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Повторение изученных понятий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Число 2. Цифра 2.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Число 3. Цифра 3. Моделирование	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Состав числа 4. Счет предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Число и цифра 5.	1			Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
18.	Действие «сложение». Знак сложения	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Действие «сложение». Решение задач.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Действие «вычитание». Знак вычитания.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Действие «вычитание». Решение задач.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

22.	Действие «вычитание», в результате которого получается 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Задачи на вычитание.	2	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Образовательный проект «Посчитай – ка»	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики». Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	36	15,5	20,5	

Блок «Мир, в котором я живу»

Данный блок позволит расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребенка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника.

Блок дает возможность развивать познавательные способности детей, все виды речевой деятельности. На занятиях дети приобретают новые знания о природе и расширяют кругозор; они учатся анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Дошкольники участвуют в диалоге, учатся объяснять и делать выводы, расширяют пассивный и активный словарь.

Цель: Формирование у дошкольников общей картины мира через познание явлений, предметов природы (живой и неживой).

Задачи:

Образовательные:

- формировать обобщенные представления о явлениях природы на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- расширять представления детей о родном крае;

- дать представление о растительном и животном мире материков;
- помогать ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире;
- знакомить с правилами дорожного движения.

Развивающие:

- развивать познавательную и речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим людям;
- развивать умение наблюдать за сезонными явлениями в природе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать основы экологического сознания (не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветам, кустарникам, деревьям, животным, птицам, насекомым);
- воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, необходимость заниматься физкультурой и спортом;
- воспитывать уважительное отношение к символам государства.

На конец года обучающиеся

должны знать:

- знать, что понятие «природа» включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);
- знать, что в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- знать времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- знать названия травянистых растений, лекарственных растений;
- знать названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- знать названия домашних и диких животных;
- знать особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- разновидности групп животных;
- знать и уметь различать овощи и фрукты;
- фрукты тропических стран и, произрастающие на территории нашего климатического пояса;
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила поведения в общественных местах;
- правила пожарной безопасности.

должны уметь:

- уметь ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- уметь соблюдать правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- уметь распознавать растения: травянистые, кустарники, деревья;
- уметь распознавать по признакам группы животных;

- уметь группировать по признакам овощи и фрукты;
- распознавать информационно-указательные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или (и) троллейбуса;
- распознавать предупреждающие знаки: дети.
- распознавать запрещающие знаки: движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено;
- распознавать информационно-предписывающие знаки: пешеходная дорожка;
- правильно ориентироваться во время эвакуации при возникновении опасности;
- иметь навык правильного безопасного поведения с незнакомыми людьми.
-

Учебно-тематический план блока «Мир, в котором я живу»

(36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика	1	-	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Как узнать растения? Части растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Декоративные растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Плодовые деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Плодовые деревья и кустарники.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Мхи и папоротники	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Природа родного края.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Съедобные и несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

16.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	-	1	Пед. наблюдение, опрос
18.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Птицы. Домашние и дикие.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Наши верные друзья . Породы собак.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Кто, где живет	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Обобщение по теме «Животные»	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	3	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Времена года	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Весна	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Лето	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Осень	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Зима	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32.	Повторение изученного	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33	Контрольное занятие. Игра-викторина.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение

	Итоговая диагностика				
	ИТОГО:	36	15	21	Пед. наблюдение

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок «АБВГД-ейка» (72 часа)

Темы 1-16

Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Развитие речи

Осенние, зимние, весенние, летние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

Практика. Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Темы 17-32

Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой.

Использование графических опор-схем для звукового анализа слов.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Моделирование слов.

Интонирование.

Различие звуков на чувственной основе.

Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.

Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм.

Темы 33-35

Изучение произведений русского фольклора (потешки, загадки, скороговорки, сказки).

Блок «Цифроград» (36 часов)

1. Признаки предметов. Большой маленький

2. Признаки предметов. Высокий, низкий

3. Признаки предметов. Размер, цвет, форма.

4. Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий

Понятия. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. На практике обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. При этом идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами.

5. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.

При знакомстве с геометрическими фигурами на теоретических занятиях дети учатся узнавать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. На практических занятиях у обучающихся формируются умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы,

закрепляются представления об элементарных геометрических фигурах, правильное их называние (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).

7. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.

Обучающиеся знакомятся с соответствующими понятиями, учатся использовать их в речи. Выполняют практические задания на сравнение предметов по их массе, знакомятся с единицами измерения массы.

8. Число 1. Цифра 1.

9. Число 2. Цифра 2.

10. Число 3. Цифра 3. Моделирование

11. Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.

12. Состав числа 4. Счет предметов.

13. Число и цифра 0.

14. Число и цифра 6.

15. Число и цифра 7.

16. Число и цифра 8.

18. Действие «сложение». Решение задач.

19. Действие «вычитание». Решение задач.

20. Действие «вычитание», в результате которого получается 0.

21. Задачи на вычитание.

22. Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».

Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.

23. Проект. Даются начальные представления о проектной деятельности. Осуществляется включение родителей в совместную деятельность по осуществлению определенных этапов проекта.

Блок «Мир, в котором мы живем» (36 часов)

1. Звездное небо. Солнце и Луна.

Земля - планета солнечной системы;

Солнце - источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Кто такие космонавты.

Земля - наш общий дом. Как важно жить в мире.

2. Явления природы. Радуга. Народные приметы.

-Связь народного фольклора с явлениями природы. Народные приметы.

3. Как узнать растения? Части растения.

- Учимся беречь природу.

-Части растений (лист, стебель, цветок, плод), значение каждой части у растения.

4. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

Деревья, кустарники, травы; их особенности, названия; гербарий; экскурсия в осенний парк.

5. Декоративные растения.

Особенности, уход за комнатными растениями.

6. Овощи. Фрукты

-Отличительные особенности овощей и фруктов, творческая работа (фруктовая ваза, доска с овощами)

7. Плодовые деревья.

-Название, место произрастания, представление о местных кустарниках.

8. Плодовые деревья и кустарники.

дикорастущие и культурные растения;

- представления о местных растениях; тайны растений.

9. Съедобные и ядовитые растения.

- Наименование ядовитых ягод, их особенности и внешний вид.

Правила безопасного поведения в лесу, сбора ягод.

10. Мхи и папоротники

-Особенности мхов и папоротников. Виды, места произрастания.

11. Природа родного края. Экскурсия. (интерактивная)

12. Съедобные и не съедобные грибы

- Грибы – это не растения. Особенности внешнего вида и наименования ядовитых грибов.

Правила сбора грибов.

13. Наши друзья – животные. Отличия растений и животных

-Понятие об особенностях животных и растений. Сравнительный анализ.

14. Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.

- Отличия разных групп животных. Чем покрыто тело, особенности частей тела. Видовое разнообразие различных групп животных

15. Разнообразие насекомых. Бабочки

- Чем насекомые отличаются от других животных. Разнообразие бабочек. Практическая работа.

16. Птицы. Домашние и дикие.

- Как человек заботится о домашних птицах. Покормите птиц зимой. Различия домашних и диких птиц. Видовое разнообразие птиц

17. Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.

Видовое разнообразие рыб. Особенности обитания.

18. Наши верные друзья. Породы собак.

- Как собака помогает человеку. Собаки-помощники.

19. Домашние животные.

Виды домашних животных. Для чего человеку нужны домашние животные.

кто такие домашние питомцы; правила ухода за домашними животными;

человек в ответе за тех, кого приручил

20. Кто, где живет

Дикие и домашние животные, особенности внешнего вида, образа жизни, какие устраивают жилища, как передвигаются, чем питаются, как зимуют

21. Правила дорожного движения – наши верные друзья

- Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы,

- Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта.

- Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров.

- Безопасные места для детских игр.

22. Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность.

- Пожарная безопасность.

- Безопасность на водных объектах.

- Правила безопасности жизнедеятельности: поведения в социальной среде, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах.

22. Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима

- взаимосвязь живой и неживой природы;

представления о временах года;

признаки времен года;

смена времен года;

- сезонные изменения в природе;

- цикличность изменения времен года; загадки о временах года.

IV. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименов	Блоки программы	Срок учебного	Кол-во занятий в	Всег
----------	-----------------	---------------	------------------	------

ания (номер группы)	(обучение грамоте, элементарный счет, окружающий мир)	года (продолжи тельность обучения)	неделю, продолжи тельность одного занятия (мин.)	о ак. ч. в год
1 группа	1 блок	01.09.21 по 31.05.22г.	2 раза в неделю по 25 мин.	72
	2 блок	01.09.21 по 31.05.22г	1 раз в неделю по 25мин.	36
	3 блок	01.09.21 по 31.05.22г.	1раз в неделю по 25 мин.	36
2 группа	1 блок	01.09.21 по 31.05.22г.	2 раза в неделю по 25 мин.	72
	2 блок	01.09.21 по 31.05.22г	1 раз в неделю по 25мин.	36
	3 блок	01.09.21 по 31.05.22г..	1раз в неделю по 25 мин.	36

Методическое обеспечение программы

Блок «АБВГД-ейка»

Формы занятий	Приемы и методы	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на занятиях и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)
Занятие-эксперимент; Наблюдение; Исследование; Ролевая игра; Обучающая игра: Презентация; Игра-путешествие;	<u>Словесные:</u> беседа, рассказ, объяснение, беседа с использованием художественной литературы (стихи, загадки), беседа с игровыми элементами <u>Наглядные методы:</u>	Наглядный демонстрационный материал: буквы (гласные и согласные), схемы для чтения слияний, лента букв, магнитные буквы. Предметные пособия: грамматический веер. Электронные презентации: «Игры со словами», «Весёлая азбука» Настенный плакат: Буквы русского алфавита.	Кабинет. Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы ; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; телевизор; ноутбук, песочница с подсветкой

	наблюдение, показ, рассматривание, демонстрация, показ видеоматериалов; <u>Игровые:</u> использование игр и игровых персонажей <u>Практические:</u> упражнения, практические задания.	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Фото-видеотека «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Комплекты обучающих карточек: «Кем быть?». Сюжетные картинки. Комплекты обучающих карточек: «Школьные принадлежности» Диагностические материалы. Контрольные задания аттестации по программе:	
--	---	--	--

Блок «Цифроград»

Формы занятий	Приемы и методы	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений, памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на занятиях и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)
Занятие-эксперимент; Наблюдение; Исследование; Ролевая игра; Обучающая игра; Презентация; Игра-путешествие; Викторины	<u>Словесные:</u> словесные игры, объяснение, беседа игровыми элементами <u>Наглядные методы:</u> наблюдение, показ, рассматривание, демонстрация, показ видеоматериалов; <u>Игровые:</u> дидактические игры	Раздаточный счётный материал. Демонстрационный материал: геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета. Настенные плакаты: Цифры печатные и прописные, Числовой отрезок от 0 до 9, Знаки действий, Основные геометрические фигуры Демонстрационный материал: цифры, знак действия «сложение», «вычитание», математический веер; раздаточный счётный материал, комплекты пособия «Танграмм».	Кабинет. Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы ; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; телевизор; ноутбук, песочница с подсветкой

	<u>Практические:</u> упражнения, практические задания.		
--	---	--	--

Блок «Мир, в котором я живу»

Формы занятий	Приемы и методы	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на занятиях и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)
Занятие-эксперимент Наблюдение, исследование Ролевая игра Обучающая игра Презентация Игра-путешествие Конкурсы Викторины	<u>Словесные:</u> беседа, рассказ, объяснение, беседа с использованием художественной литературы (стихи, загадки), беседа с игровыми элементами <u>Наглядные методы:</u> наблюдение, показ, рассматривание, демонстрация, показ видеоматериалов; <u>Игровые:</u> использование игр и игровых персонажей <u>Практические:</u> упражнения, элементарные опыты, практические задания.	Демонстрационные плакаты: Планеты. Фото-видеотека «Созвездия», «Планеты. Солнце. Земля. Луна» Презентация «Первый в космосе» Подборка загадок о небесных светилах Фото-видеотека: «Грибы», «Папоротники» Комплекты обучающих карточек: «Комнатные растения». Фото-видеотека: фильмы про животных», «Бабочки», «Собаки», «Группы животных: насекомые, звери, птицы, рыбы». Комплекты обучающих карточек: «Земноводные и пресмыкающиеся; Подборка загадок о животных; Демонстрационные плакаты: Животные России», «Насекомые», «Морские обитатели», «Перелетные птицы» Презентации к проекту «Покормите птиц зимой» Демонстрационные плакаты: «Зима, Весна, Лето, Осень, Фото-видеотека:	Кабинет. Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы ; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; телевизор; ноутбук, песочница с подсветкой

		<p>«Лето», «Осень», «Зима», «Весна».</p> <p>Тематические плакаты: «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Разработки игр, викторин. - информационно-указательные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или (и) троллейбуса; дети.</p> <p>движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено; пешеходная дорожка.</p>	
--	--	--	--

Список литературы для реализации программы:

1. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М., 2012. – 171 с.
2. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991.
3. Богатырева А.Н., Бредихина Л.Д., Дубкова В.К., Кошкина Э.Е., Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я., Семененко Л.А. Программа и методические рекомендации по подготовке детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, к поступлению в 1 класс. - Курск; Изд-во Курского ИПКиПРО, 1995.
4. З. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.
5. Волчкова Н.В. Степанова .Конспекты занятий .Познавательное развитие.Учебно-методическое пособие .Воронеж -2008 г.
6. Вахрушев А.А. , Кочемасова Е.Е. «Здравствуй ,мир» Окружающий мир для дошкольников .Москва . ООО Баласс -2008 г.
7. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992.
8. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
9. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
10. Доман Г. иД. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998.
11. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
12. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - Ярославль. Академия развития, 1997.
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.
14. Почемучка. М., Педагогика 1991.
15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., "Родничок", 1999.

16. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
17. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
18. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., ЭКСМО. 2010.
19. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель , 1006.

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов:

- https://uchi.ru/login_light Детский образовательный портал для интерактивного обучения детей УЧИ.РУ
- <http://school2100.com/> Образовательная система «Школа2100»
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
- <https://dob.1sept.ru/> Журнал «Дошкольное образование»
- <http://periodika.websib.ru/> Педагогическая периодика. Каталог публикаций
- <https://1sept.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
- <http://www.herba.msu.ru> Проект Forest.ru: все о российских лесах
- <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
- <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
- <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
- <http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей

Приложение 1

**Диагностическая карта результатов мониторинга готовности к освоению программы «Познавайки»
(Входной контроль)**

№	Ф.И. ребенка	Геометрические фигуры	Пространственные представления	Цвета	Выделение отдельного звука в слове	Мелкая моторика пальцев	Времена года, названия животных, де ревьев и др.
1	Иванов Иван	+	+	+	С помощью педагога	Недостаточн о развита	+
2	Степанов Степан	+	+	+	+	+	+

**Диагностическая карта уровня освоения программы «Познавайки»
(промежуточный, итоговый контроль)**

№	Ф.И. ребенка	Соотнесение цифры с количеством предметов		Понятия «Больше-меньше», «Уже-шире», «Выше-ниже»		Написание цифр		Знание графического обозначения звуков		Соотнесение звука с буквой		Умение различать диких и домашних животных		Умение различать овощи, фрукты, ягоды		Умение различать геометрические фигуры	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И		
1	Иванов Иван	+		+		+		-		+		+		+		+	

**План работы
Школы раннего развития "Филиппок"
на 2021-2022 учебный год**

ФИО педагогов ДО: Хасанова Г.Г., Шевцова М.В., Тухватшина А.Ф.

Направление деятельности: организация и обеспечение образовательного процесса в Школе раннего развития «Филиппок»

Цель деятельности: формирование основ базовой культуры личности дошкольника посредством эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей в условиях совместной творческой деятельности

План организационно-воспитательной работы

№	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении Примечание
<i>сентябрь</i>			
1	Комплектование групп в ШРР, составление расписания на учебный год, формирование личных дел учащихся	1-10.09.21	
2	Собрание для родителей учащихся ШРР «Филиппок»	14.09.21	
3	Инструктаж детей и родителей о мерах пожарной безопасности в МАУДОДТТ	15-18.09.21	

	«Юный техник», по технике безопасности в здании и на занятиях, о правилах поведения и порядке действий при угрозе и совершении террористического акта		
4	Беседа с обучающимися «Тайный мир огня» в рамках месячника по пожарной безопасности	14-18.09.21	
6	Оформление информационного стенда для родителей по противопожарной тематике «Расскажите детям об огне»	14-30.09.21	
октябрь			
1	«У наших друзей именины!» (День осеннего именинника)	16.10.21	
2	Консультации с родительским комитетом по подготовке к мероприятиям, запланированным в октябре, ноябре	6-8.10.21	
3	Оформление информационного уголка для родителей «Адаптация ребенка в объединении»	05.10.21	
4	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	1.10.21	
ноябрь			
1	Оформление информационного уголка для родителей «О чем говорит детский рисунок»	2-13.11.21	
2	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	23-28.11.21	
3	Оформление информационного уголка для родителей «Развиваем пальчики – развиваем речь»	16-30.11.21	
4	Викторина «Азбука безопасности».	02-20.11.21	
декабрь			
1	Оформление информационного уголка для родителей «Секреты родительской мудрости»	01-08.12. 21	

2	Консультации с родительским комитетом по подготовке к мероприятиям, запланированным в декабре, январе	01.12.21	
3	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	14-30.12.21	
4	Участие во Всероссийских олимпиадах, викторинах	В течение месяца	
5	Новогоднее оформление кабинета «Новогодние окна».	28-31.12.20	
6	Экологическая акция «Кормушка для птиц».		
<i>январь</i>			
1	Информационный уголок для родителей по профилактике ДДТТ «Правила знаем и строго соблюдаем»	11-15.01.21	
2	Час веселых затей «Забавный день рождения» (День зимнего именинника)	18-22.01.21	
3	Проведение игры-тренинга: «Помоги Незнайке перейти улицу» в рамках месячника по профилактике ДДТТ	11-15.01.21	
4	Консультации с родительским комитетом по подготовке к мероприятиям, запланированным в феврале, марте	25-28.01.21	
5	Участие во Всероссийских олимпиадах, викторинах	В течение месяца	
6	Развлекательно- игровая программа «Рождественские встречи»	08.01.21	
<i>февраль</i>			
1	Спортивная квест- игра «Дружная компания» совместно с родителями и учащимися	16.02.21	
2	Беседа с детьми «Военная форма. Какая она бывает?», в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы	15-19.02.21	
3	Оформление информационного уголка для родителей «Воспитание в семье».	01-05.02.21	

4	Выставка детского рисунка «Наши папы удалые»	15-26.02.21	
5	Участие во Всероссийских олимпиадах, викторинах	В течение месяца	
<i>март</i>			
1	Конкурс семейных фотоколлажей, «Когда мама рядом – ничего не надо», посвященный Международному женскому дню	01-05.03.21	
2	Час веселых затей «Вас зовем на представление под названием «День рождения!» (День весеннего именинника)	22-26.03.21	
3	Информационный уголок для родителей в рамках месячника гражданской защиты «Мир безОпасности»	15-19.03.21	
4	Консультации с родительским комитетом по подготовке к мероприятиям, запланированным в апреле, мае	24.03.21	
5	Творческая мастерская «Подарок для мамочки».	1-12.03.21	
6	Участие во Всероссийских творческих конкурсах для детей дошкольного возраста	В течение месяца	
7	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	05.03.21	
<i>апрель</i>			
1	Беседа с детьми «Здоровье начинается с зарядки», посвящённая Всемирному Дню здоровья	05-09.04.21	
2	Час весёлых затей «День солнечного лучика и радостных улыбок» (День летнего именинника)	19-23.04.21	
3	Информационный уголок для родителей по ЗОЖ «Смех продлевает жизнь»	01.04.21	
4	Организация и проведение выставки детских рисунков «Весенняя капель»	05-14.04.21	
5	Родительское собрание по итогам года	30.04.21	

<i>май</i>			
1	Социальная акция «Открытие для ветерана».	03-07.05.21	
2	Участие в акции «Окна Победы»	03-10.05.21	
3	Подготовка благодарственных писем родителям, принимающим активное участие в образовательном процессе ШПР «Филиппок», свидетельства выпускника и грамот учащимся ШПР «Филиппок»	До 17.05.21	
4	Беседа с учащимися с использованием ИКТ «Мы- будущее первоклассники»	17-21.05.21	
5	Праздник выпускников «Маленькая страна»	28.05.21	

План методической работы

№	Мероприятие	Срок	Примечание
<i>сентябрь</i>			
1	Работа с методической литературой, интернет – источниками	В течение месяца	
2	Подготовка плана работы ШПР «Филиппок», расписания на 2021-2022 учебный год.	До 11.09.21	
3	Подготовка к родительскому собранию	До 14.09.21	
4	Подбор материала для проведения беседы «Тайный мир огня» в рамках месячника по пожарной безопасности	До 14.09.21	
7	Работа с программно-методическими материалами (пополнение и обновление)	В течение года	
8	Подбор материала для оформления информационного уголка для родителей по противопожарной тематике «Расскажите детям об огне»	До 14.09.20	
9	Работа с рабочей документацией (планы, журналы)	В течение года	
10	Подготовка к тематическому мероприятию «День пожилого человека»	До 01.10.21	

<i>октябрь</i>			
1	Подбор материала для проведения мероприятия «У наших друзей именины!» (День осеннего именинника)	До 17.10.21	
2	Подбор материала для оформления информационного уголка для родителей «Адаптация ребёнка в объединении»	До 05.10.21	
3	Проведение и анализ диагностических срезов в объединении «Филиппок»	Октябрь Январь Май	
4	Участие во Всероссийских конкурсах для педагогов	В течение месяца	
<i>ноябрь</i>			
1	Подбор материала для оформления информационного уголка для родителей «О чем говорит детский рисунок»	До 02.11.21	
2	Подбор материала для оформления информационного стенда для родителей «Развиваем пальчики – развиваем речь»	До 16.11.21	
3	Работа с методической литературой, интернет-источниками	В течение месяца	
4	Подготовка к выставке творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой :творим,рисуем,мастерим»	До 23.11.21	
5	Подготовка к Викторине «Азбука безопасности»	До 10.11.21	
6	Участие пдо в методической учебе «Культура оформления методических материалов»	Ноябрь - декабрь	
<i>декабрь</i>			
1	Подбор материала к работе в творческой мастерской «Новогодние подарки»	До 14.12.19	
2	Подбор материала для оформления информационного уголка для родителей «Секреты родительской мудрости»	До 01.12.21	

3	Работа с методической литературой, интернет-источниками	В течение месяца	
4	Подготовка к новогоднему оформлению кабинета «Новогодние окна»	До 28.12.21	
5	Подготовка материала к экологической акции «Кормушка для птиц»	До 20.12.21	
6	Участие во Всероссийских конкурсах для педагогов	В течение месяца	
<i>январь</i>			
1	Подбор материала для оформления информационного уголка для родителей по профилактике ДДТТ «Правила знаем и строго соблюдаем»	До 11.01.22	
2	Работа с методической литературой, интернет-источниками	В течение месяца	
3	Подбор материала для проведения часа веселых затей «Забавный день рождения»	До 18.01.22	
4	Подбор материала для игры-тренинга «Помоги Незнайки перейти улицу»	До 13.01.22	
5	Подбор материала для проведения развлекательно- игровой программы «Рождественские встречи»	До 08.01.22	
6	Участие во Всероссийских конкурсах для педагогов	В течение месяца	
<i>февраль</i>			
1	Работа с методической литературой и интернет-источниками	В течение месяца	
2	Подбор материала для проведения спортивной квест- игры «Дружная компания» совместно с родителями и учащимися	До 16.02.22	
3	Подбор материала для проведения беседы «Военная форма. Какая она бывает?»	До 15.02.22	
4	Подбор материала для оформления информационного уголка для родителей «Воспитание в семье»	До 01.02.22	
5	Подбор материала для проведения выставки детского рисунка «Наши папы удалые»	До 15.02.22	

6	Участие пдо в педагогическом совете «Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент повышения качества дополнительного образования»	Февраль	
7	Участие во Всероссийских конкурсах для педагогов	В течение месяца	
<i>март</i>			
1	Подбор материала для проведения творческой мастерской «Подарок для мамочки»	До 01.03.22	
2	Подбор материала для проведения мероприятия «Вас зовем на представление под названием «День рождения!» (День весеннего именинника»)	До 22.03.21	
3	Работа с методической литературой, интернет-источниками	В течение месяца	
4	Информационный уголок для родителей в рамках месячника гражданской защиты «Мир безОпасности»	До 15.03.22	
5	Подбор материала для проведения Спортивного праздника «Малые олимпийские игры»	До 05.03.22	
	Подбор материала для проведения конкурса семейных фотоколлажей, «Когда мама рядом – ничего не надо», посвященный Международному женскому дню	До 01.03.22	
6	Участие во Всероссийских конкурсах для педагогов	В течение месяца	
<i>апрель</i>			
1	Подбор материала для проведения беседы «Здоровье начинается с зарядки», посвящённой Дню здоровья	До 05.04.22	
2	Подбор материала для проведения Часа весёлых затей «День солнечного лучика и радостных улыбок» (День летнего именинника)	До 23.04.22	
3	Подбор материала для оформления информационного уголка по ЗОЖ «Смех продлевает жизнь»	До 01.04.22	

4	Подбор материала для организации и проведения выставки детских рисунков «Весенняя капель»	До 05.04.22	
5	Подготовка к родительскому собранию	До 30.04.22	
6	Работа с методической литературой, интернет-источниками	В течение месяца	
7	Участие во Всероссийских конкурсах для педагогов	В течение месяца	
<i>май</i>			
1	Подготовка благодарственных писем родителям, принимающим активное участие в образовательном процессе ШРР «Филиппок», свидетельства выпускника и грамот учащихся ШРР «Филиппок»	До 17.05.22	
2	Подбор материала к социальной акции «Открытка для ветерана»	До 06.05.22	
	Подготовка к акции «Окна победы»	До 06.05.22	
3	Подбор материала к беседе с учащимися с использованием ИКТ «Мы-будущие первоклассники»	До 17.05.22	
4	Подбор материала к празднику выпускников «Маленькая страна»	До 28.05.22	
5	Подготовка анализа работы за год	До 20.05.22	
6	Участие в педагогическом совете «Итоги деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год»	Конец мая	