

Согласовано
педагогическим советом
МАУДО ДДТТ «ЮТ» с. Серафимовский
Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МАУДО ДДТТ
«Юный техник» с. Серафимовский
А.А. Тимербаев
Приказ №30 от «31» августа 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеразвивающих программах,
порядке их рассмотрения и утверждения муниципального автономного
учреждения дополнительного образования дом детского
технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеразвивающих программах, о порядке их рассмотрения и утверждения в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования дом детского технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования дом детского технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский.

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования дом детского технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа – это нормативный документ, в котором аргументировано, в логической последовательности, фиксируются, определяются цели, задачи, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности обучающихся и взрослых.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации Учреждения с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку свободы выбора образовательной области, общеобразовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения; отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека); соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам.

- запросам обучающихся; направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности; деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности; отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого; оценка образовательных результатов на основе лично значимых ценностей; сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются:

- в Учреждении.

1.6. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой

1.7. В Учреждении могут реализовываться следующие виды дополнительных общеобразовательных программ:

- примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
- авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов; адаптированная – предназначенная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию развития и социальную адаптацию.

1.8. По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть: -краткосрочные (до 1 года); -годовые; -двухгодичные, -долгосрочные.

1.9. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности дополнительные общеразвивающие программы могут быть: интегрированные, комплексные и модульные.

2. Функции дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания и развития обучающихся.

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

Воспитательные задачи: формирование социальной активности обучающихся, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д., формирование потребности в самопознании, саморазвитии и т.д.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого технического оборудования, инструментов и материалов, необходимых для объединения).

4.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на создание условий для развития личности обучающегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности учащегося; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительных общеразвивающих программ

5.1 Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

5.1.1. Титульный лист

На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование учреждения, реализующего программу;
- гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена программа);
- тип программы («Дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа»), направленность и ее название;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора (ов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

5.1.2. Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого обучающимся образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста, т.е. следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы,
- новизну (если программа авторская),
- актуальность – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени,
- педагогическая целесообразность,
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих;
- цель и задачи (обучающие, развивающие и воспитательные) дополнительной общеразвивающей программы;
- организационно-педагогические условия:
 - адресат программы – краткая характеристика учащегося по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики, условия набора детей,
 - объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы),
- Форма обучения: очная
- Форма организации занятий: групповая
- Форма проведения занятий: аудиторная
- Основные формы аудиторных занятий: (учебное занятие, игра, концерт, дискуссия, семинар, защита проекта и т.п.)
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Система оценки результатов дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные и личностные). Ожидаемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами программы
- Формы контроля. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (формы проведения вводного и текущего контроля, промежуточной аттестации).

5.1.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

№	Раздел или тема	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	

5.1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по теме, которое должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: содержание составляется согласно учебного плана;

формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, и т.п.);

5.1.5. Комплекс организационно-педагогических условий:

- Календарный учебный график

- Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя наличие квалифицированного педагога, учебного помещения, формы занятий, методы, технологии, дидактический материал, техническое оснащение занятий по каждой теме или разделу, обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); и т.д.

5.1.6. Список использованной литературы:

литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

5.2. Приложения:

- Календарно-тематическое планирование к программе (на каждую группу). Механизмы разработки, согласования, утверждения календарно-тематических планов педагогов дополнительного образования устанавливаются Учреждением самостоятельно в соответствии с нормативными правовыми актами.

- Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по формам, указанным в учебно-тематическом плане (календарном учебном графике) - вопросы, тесты, типовые задания и т.д., критерии оценки).

- Методические материалы к общеразвивающей программе дополнительного образования. Может содержать циклы программы, основные термины, планы занятий и т.д.

- Инструкции обучающихся.

- Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения и т.д.

6. Права разработчика дополнительной общеразвивающей программы

6.1. Разработчик дополнительной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеразвивающей программы от других программ дополнительного образования; образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю; состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных

- технологий; ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

6.2. Дополнительная общеразвивающая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7. Ответственность

7.1. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей и уставом Учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме общеобразовательных программ в соответствии с *утвержденным* учебным планам и качество реализуемых общеобразовательных программ.

7.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7.3. Методист несет ответственность за качество проведения экспертизы общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

7.4. Председатель методического совета несет ответственность за прохождение согласования образовательной программы дополнительного образования детей.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

8.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом МБУДО ДДТТ «ЮТ» с. Серафимовский.

8.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на Педагогическом совете с указанием даты рассмотрения

и номера протокола; гриф об утверждении программы приказом Учреждения с указанием даты и номера приказа.

8.3. При условии реализации общеразвивающей программы в формате сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями на основании договора о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, на титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на Педагогическом совете ресурсного образовательного учреждения с указанием даты рассмотрения и номера протокола и гриф об утверждении программы приказом данного учреждения с указанием даты и номера приказа.

8.4. Авторская, а также экспериментальная программа дополнительного образования детей, прошедшая внутреннюю экспертизу и процедуру утверждения передается в муниципальный экспертный совет отдела образования, который рассматривает возможность утверждения ее в статусе авторской.