


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
дом детского технического творчества «Юный техник» с. Серафимовский  
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» августа 2021г. № 1

Утверждаю  
Директор МАУДОДТТ «Юный техник»  
с.Серафимовский  
\_\_\_\_\_  
/Тимербаев А.А./  
Приказ № 43 от «30» августа 2021г..



**АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности**

**«Азбука общения»**

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Санникова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с.Серафимовский, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на социальную реабилитацию воспитанников детского дома, адаптацию к проживанию в социуме в постинтернатном пространстве.

В настоящее время **проблема** формирования навыков общения у детей с умственной отсталостью остается крайне **актуальна**. Общение играет особую роль в развитии ребенка. Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного взаимодействия. Умственно отсталый ребенок, с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие навыков общения выходит на первый план при воспитании таких детей. Программа «Азбука общения» поможет тем детям, у которых есть проблемы с общением (застенчивость, конфликтность и т.д.), а также тем, у кого таких проблем нет — для разнообразия и общего развития.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что проблема социализации и общения всегда остро стоит для воспитанников коррекционных учреждений, так как это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые зачастую изолированы от свободного общения со сверстниками и взрослыми вне стен детского дома интерната. Для успешной адаптации в обществе воспитанников коррекционных учреждений программа дает возможность детям с нарушением интеллектуального развития приобрести навыки конструктивного общения со сверстниками, получить позитивный, эмоционально-положительный опыт взаимодействия и сотрудничества, проявить свои лучшие качества и умение помогать другим.

Данная программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Составители: Филатова Л.А. старший воспитатель, ОГБУСО «СДДИ»; Рябков Е.Е. заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе ОГБУСО «СДДИ». Приоритетные направления программы: занятия по разделам «Культура общения», «Профилактика вредных привычек», «Мир вокруг нас», «Мои права и обязанности», «Мое здоровье», «Мое будущее».

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в основе организации реабилитационно-воспитательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

**Цель:** Социальная реабилитация воспитанников детского дома, адаптация к проживанию в социуме в постинтернатном пространстве.

## **Задачи:**

**I.- учить** преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться;

- учить доброжелательно относиться друг к другу и к взрослым;
- формировать знания о правилах культурного поведения в общественных местах;
- формировать знания о своем здоровье и вредных привычках;
- формировать знания о правах и обязанностях;
- формировать умение ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.

**II. - Развивать** коммуникативные навыки, социальную адекватность;

- развивать эмоционально – волевую сферу, освоение навыков работы в коллективе;
- развивать способность к эмпатии, уважительному отношению к людям;
- формировать у детей навыки сохранения своего здоровья, потребности и стремления к чистоте и опрятности;
- формировать у детей навыки культурного поведения, отрабатывать правила гостевого и столового этикета;
- развивать у детей навыки общения, обязательных форм вежливости в общении со сверстниками и взрослыми.

**III. -Способствовать** сознательному прогнозированию воспитанницей своей жизни в постинтернатном пространстве;

- воспитывать интерес к окружающему миру, чувства понимания себя и других людей, потребность в общении;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

**Возраст обучающихся от 11 до 17 лет.** Все дети имеют диагноз умеренная умственная отсталость. Состав группы – постоянный. Оптимальное количество обучающихся в группе – от 6 до 8 человек. **Форма организации образовательного процесса** – групповое занятие.

**Объем и срок реализации программы.** Срок освоения программы – 2 года. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель.

**Форма обучения:** очная форма обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения 2 раза в неделю по два учебных часа, 144 часов в год. 2 год обучения 3 раза в неделю по два часа, 216 часов в год.

**Формы занятий** данной программы распределены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития детей, уровня их знаний, умений и навыков.

## II. Содержание программы

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Содержание программы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы.	4	2	2	Входной контроль анкетирование «Мои увлечения»
2.	Культура общения	6	12	18	Рефлексия
3.	Мир вокруг нас	8	16	24	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Текущая аттестация.
4.	Профилактика вредных привычек	12	10	22	Рефлексия
5.	Мои права и обязанности	12	8	20	Анализ педагога по результатам практической деятельности
6.	Мое здоровье	10	18	28	Рефлексия
7.	Мое будущее	10	16	26	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Промежуточная аттестация. Игры и творческие задания.
8.	Итоговые занятия	2	2	4	Промежуточная аттестация
		60	84	144	
<b>Итого: 144 часа</b>					

## Содержание

### **1. Вводное занятие (4 часа).**

Теория (2час). План работы на год.

Практика (2 часа). Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.

Входной контроль анкетирование «Мои увлечения».

### **2.Раздел «Культура общения» (18часов).**

Теория (6 часов). Учить детей правилам проживания в детском коллективе.

Научить детей справляться со своими эмоциями. Формировать у детей представление о культуре общения, о правилах общения с взрослыми и сверстниками.

Расширять представления детей о дружбе, доброте, вежливости.

Воспитывать правила культурного поведения в различных бытовых ситуациях.

Практика(12часов). Использовать в речи вежливые слова.

### **3. Раздел «Мир вокруг нас»( 24 часа).**

Теория (16 часов). Познакомить детей с окружающей природой. Уточнить правила поведения в лесу, на участке. Формировать знания о людях различных профессий, их обязанностях.

Практика (24 часа). Кратко познакомить с историей родной страны, с ее основными символами. Расширять знания об основных продуктах питания, их пользы для растущего организма.

### **4. Раздел «Профилактика вредных привычек»( 22 часа).**

Теория (12 часов). Формировать у детей отрицательное отношение к вредным привычкам – курению, токсикомании, наркомании, алкоголизму. Воспитывать уверенность в себе, ответственное отношение к своему здоровью.

Практика(10 часов). Сформировать представление о вреде курения.

### **5. Раздел «Мои права и обязанности» (20 часов).**

Теория (12 часов). Формировать у детей представления об основных правах и обязанностях подростков, обозначенных в основных правовых нормативных документах. Познакомить с основными законами РФ.

Практика (8 часов). Расширять знания о правах и обязанностях в детском доме на практической деятельности.

### **6. Раздел «Мое здоровье» (28 часов).**

Теория (10 часов). Продолжать учить детей использовать навыки сохранения своего здоровья, потребности и стремления к чистоте и опрятности. Расширять знания о пользе труда для здоровья организма.

Практика (18 часов). Уточнить представление о том, что здоровый сон имеет важное значение для развития нервной системы детей.

### **7. Раздел «Мое будущее» (26 часов).**

Теория (10 часов). Воспитывать бытовую культуру поведения и проживания в социуме. Дать представление о бюджете семьи и его планировании.

Практика (16 часов). Учить содержать свое жилище, личные вещи, одежду в чистоте и порядке.

### **8.Итоговые занятия**

Теория (2 часа). Промежуточная аттестация.

Практика (2 часа). Игры и творческие задания.

**Учебный план  
второй год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда.	2		2	Входной контроль. Задания на формирование речи, эмоционального общения.
2.	Культура общения	8	20	28	Рефлексия.
3.	Мир вокруг нас	10	26	36	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Текущая аттестация.
4.	Профилактика вредных привычек	16	14	30	Рефлексия.
5.	Мои права и обязанности	14	20	34	Анализ педагога по результатам практической деятельности.
6.	Мое здоровье	18	28	46	Рефлексия.
7.	Мое будущее	12	22	34	Задания на формирование речи, эмоционального общения.
8.	Итоговые занятия	2	4	6	Итоговая аттестация «Творческий проект «Мое будущее».
		82	134	216	
<b>Итого: 216 часов</b>					

## Содержание

### **1. Вводное занятие (2 часа).**

Теория (2час). Инструктаж по технике безопасности. План работы на год. Входной контроль игры и задания на формирование речи, эмоционального общения.

### **2. Раздел «Культура общения» (28 часов).**

Теория (8 часов). Учить правилам проживания в детском коллективе. Научить справляться со своими эмоциями, адекватно относиться к собеседникам. Формировать представление о культуре общения, о правилах общения с взрослыми и сверстниками. Расширять представления детей о дружбе, доброте, вежливости. Воспитывать правила культурного поведения в различных бытовых ситуациях.

Практика (20 часов). Формировать привычку использовать в речи вежливые слова.

### **3. Раздел «Мир вокруг нас» (36 часов).**

Теория (10 часов). Познакомить детей с окружающей природой. Расширять знания об основных продуктах питания, их пользы для растущего организма.

Практика (10 часов). Формировать знания о людях различных профессий, их обязанностях. Кратко познакомить с историей родной страны, с ее основными символами. Уточнить правила поведения в лесу, на участке.

### **4. Раздел «Профилактика вредных привычек» (30 часов).**

Теория (16часов). Формировать отрицательное отношение к вредным привычкам – курению, токсикомании, наркомании, алкоголизму. Воспитывать уверенность в себе, ответственное отношение к своему здоровью.

Практика (14часов). Сформировать представление о вреде курения для детского организма.

### **5. Раздел «Мои права и обязанности»(34 часа).**

Теория (14 часов) Формировать у детей представления об основных правах и обязанностях подростков, обозначенных в основных правовых нормативных документах. Познакомить с основными законами РФ.

Практика (20 часов). Расширять знания о правах и обязанностях в детском доме на практической деятельности.

### **6. Раздел «Мое здоровье» (46 часов).**

Теория (18 часов). Продолжать учить детей использовать навыки сохранения своего здоровья, потребности и стремления к чистоте и опрятности. Расширять знания о пользе труда для здоровья организма.

Практика (28 часов). Уточнить представление о том, что здоровый сон имеет важное значение для развития нервной системы детей.

### **7.Раздел «Мое будущее» (34 часов).**

Теория (18 часов). Способствовать сознательному прогнозированию воспитанницами своей жизни. Воспитывать бытовую культуру поведения и проживания в социуме.

Практика (22 часа) Научить противостоять вредному окружению через просмотр видеофильмов. Дать представление о бюджете семьи и его планировании. Учить содержать свое жилище, личные вещи, одежду в чистоте и порядке.

### **8. Итоговые занятия**

(6 часов) Итоговая аттестация «Творческий проект «Мое будущее».

## Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

- адекватное использование речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной речью;
- организация и планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками, определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

Предметные результаты:

В результате реализации программы можно ожидать, что дети могут:

- справляться со своими эмоциями, адекватно относиться к собеседникам;
- использовать в речи вежливые слова;
- культурно вести себя в различных бытовых ситуациях;
- выбирать себе друзей и ценить дружеские отношения; должны знать:
- правила поведения в природе;
- названия различных профессий;
- правила поведения в незнакомых местах;
- государственные символы России;
- продукты питания, названия основных продуктов;
- свои права и обязанности;
- привычки, их влияние на здоровье;
- главные законы государства;
- бытовую культуру проживания в обществе.

Будут уметь:

- распределять необходимые для работы людей различных профессий предметы;
- находить выход из опасных ситуаций;
- контролировать свое поведение, быть уверенными в своих желаниях;
- заботиться о своем здоровье, соблюдать режим дня;
- содержать свои личные вещи и свое жилище в чистоте и порядке.



## Методическое обеспечение программы

Данная программа дополнена дидактическими играми, упражнениями, практическими занятиями, ситуациями из жизни, способствующими успешному освоению навыков коммуникативного взаимодействия детей с умеренной умственной отсталостью. Занятия проводятся в виде бесед, практических работ, экскурсий и сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умению пойти на компромисс в нужной ситуации, на расширение кругозора и представлений об окружающем мире и проживании в социуме. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

### Методы обучения:

- Словесные (устное изложение, объяснение, беседа);
- Наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение);
- Практические (тренировочные упражнения, игры, практические работы).

№	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведение итогов
1	<b>Культура общения</b>	традиционное практическое комбинированное дидактическая игра	<u>словесный</u> (беседа), <u>наглядный</u> (демонстрация, наблюдение) <u>практический</u> (использование тех. средств, игра)	таблицы плакаты иллюстрации литература дидактический материал презентации	телевизор магнитофон ноутбук	опрос самост. работа игра тест наблюдение решение ситуаций
2	<b>Мир вокруг нас</b>	традиционное комбинированное экскурсия дидактическая игра	<u>словесный</u> (беседа, рассказ, инструктаж) <u>наглядный</u> (демонстрация просмотр видео) <u>практический</u> (упражнения, использование тех. средств, решение ситуаций, тренинг, игра,)	дидактические пособия иллюстрации аудиозаписи видеозаписи картины презентации	телевизор магнитофон ноутбук	опрос самост. работа игра экскурсия самоанализ практическая работа

3	<b>Профилактика вредных привычек</b>	традиционное с/р игра тренинг комбинированное практическое	<u>Словесный</u> (беседа, рассказ, инструктаж) <u>наглядный</u> (наблюдение, просмотр видео) <u>практический</u> (упражнения, использование тех. средств, тренинг, игра)	плакаты иллюстрации литература дидактические пособия видеозаписи презентации	телевизор магнитофон ноутбук спортивные атрибуты	опрос выставка тест контрольное занятие
4	<b>Мои права и обязанности</b>	традиционное с/р игра комбинированное практическое встреча с сотрудниками ДКП	<u>словесный</u> (беседа, рассказ, инструктаж) <u>наглядный</u> (демонстрация, наблюдение, просмотр видео) <u>практический</u> (упражнения, использование тех. средств, решение задач, тренинг, игра)	дидактические пособия иллюстрации видеозаписи таблицы плакаты литература презентации	телевизор магнитофон ноутбук	опрос игра практическая работа наблюдение
5	<b>Мое здоровье</b>	традиционное практическое подвижные игры	<u>словесный</u> (беседа, рассказ) <u>наглядный</u> (демонстрация, наблюдение) <u>практический</u> (упражнения, использование тех. средств)	плакаты иллюстрации литература фотографии аудиозаписи презентации видеозаписи	телевизор магнитофон ноутбук атрибуты для п/и	опрос экскурсия выставка практическая деятельность
6	<b>Мое будущее</b>	практическое комбинированное		аудиозаписи презентации видеозаписи плакаты иллюстрации видеофильмы	телевизор магнитофон ноутбук	опрос экскурсия с/р игра тест самост. деят. т.

## Условия реализации программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Кабинет для занятий хорошо освещен, так как работа на занятиях требует определенных зрительных усилий.

Требования к мебели: в кабинете находятся разноуровневые стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, одноместные разноуровневые парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы. В помещении для занятий имеется поверхность для закрепления плакатов (стенды), место для выставки детских работ, шкаф для наглядных принадлежностей, образцов изделий, методических пособий. В кабинете находится шкаф для хранения необходимых материалов и инструментов для работы. В кабинете находится шкаф для хранения необходимых материалов и инструментов для работы.

Требования к оборудованию: имеется также ЖК телевизор, кронштейн, ноутбук, принтер, сканер, звуковое оборудование.

Требования к оснащению учебного процесса: Мультимедийные обучающие программы «Игры для тигры» и электронные учебные издания, презентации, зеркало настенное, песочные часы, логопедические пособия, набор дидактического раздаточного материала, набор настольных игр.

*Кадровое обеспечение* – педагог дополнительного образования для детей и взрослых, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав МБУДО ДДТТ «ЮТ» с.Серафимовский.

### Литература для педагога

1. Гладкая В.В. Специально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г.
2. Екжанова Е.А., Стреблева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). Москва «Просвещение» 2011г.
3. Матвеева Е.М. «Азбука здоровья. Профилактика вредных привычек»-М. Глобус 2007г.
4. Натарова В.И. «Моя страна» -Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005г.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А «Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья» Москва – «ВАКО» - 2005г.
6. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. «Искусство общения в играх» -М. Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007г.

- 7.РябковЕ.Е. ,ФилатоваЛ.А.Е.А. Программа социально-педагогической подготовки к самостоятельной жизни воспитанников СДДИ «Пристань»
- 8.Старобина . Е.М «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью» Москва, «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г.

#### **Литература для учащихся**

- Азовкина А.Н., Пособие для учащихся “Общение” Иркутск. 2002
- Н.А.Лемяскина «Культура общения», книга для учащихся/Воронеж, 2003.- 123с.
- Ключников С. Искусство управления собой. - Спб., Питер, 2005.
- Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках.- М. Ювента, 2014.
- Осипова А.А. Манипуляции в общении: умей сказать «нет!». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
- Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. –СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.
- Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: “Сова”, 1993.
- Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16-летним: Пер. с нем.– М.: Культура и спорт, ЮНИТИ;1996.-213с.

#### **Интернет-источники**

- <http://silaslova.ru>
- <http://buynet.ru>
- <http://ipk.admin.tstu.ru>
- <http://www.orator.biz>

## Оценочные материалы

Проследить эффективность реализации программы предполагается путем изучения показателей: через диагностику уровня усвоения материала.

Цель: Оценка уровня знаний, умений и навыков, прогнозирование дальнейшего развития детей.

- Начальный (критический) уровень – 0-0,4 балла
- Достаточный (допустимый) уровень – 0,5-0,8 балла
- Самостоятельный (оптимальный) уровень – 0,9-1 балл

<b>I. Относительно степени самостоятельности при выполнении заданий</b>	
Значительная помощь	0 – 0,2 балла
Частичная помощь	0,3-0,4 балла
По подражанию	0,5-0,7 балла
Самостоятельно с ошибками	0,8-0,9 балла
Самостоятельно	1 балл
<b>II. Сформированность представлений</b>	
Представление отсутствует. Не выявить наличие представлений	0 балла
Представление на уровне: Использования по прямой подсказке	0,1-0,4 балла
Представление на уровне: Использования с косвенной подсказкой (изображение)	0,5-0,7 балла
Представление на уровне: Самостоятельного использования	0,8- 1 балла

